

# Оглавление

# Аналитическая часть…………………………………………………………………………………...3

# I. Общие сведения об образовательной организации………………………………………………….4

# II. Система управления организации…………………………………………………………………...5

# III. Оценка образовательной деятельности…………………………………………………………….6

# IV. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования……………….14

# V. Оценка кадрового обеспечения…………………………………………………………………….. 15

# VI. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения……………….24

# VII. Оценка материально-технической базы…………………………………………………………..25

# Показатели деятельности МАДОУ д/с № 451………………………………………………………33

# АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Самообследование осуществляется в соответствии с действующими правовыми и нормативными документами в системе образования:

* Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; ст.28, 29, 97;
* Постановлением Правительства Российской Федерации от 05.08.2013 № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования;
* Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.06.2013 № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией»;
* Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
* Постановлением Правительства Новосибирской области от 28.05.2013 №233-п

«Об утверждении положения о мониторинге систем общего образования муниципальных районов, городских округов Новосибирской области»;

* Приказом Министерства образования, науки и инновационной политики Новосибирской области от 17.03.2016 №718 «О сборе информации о показателях деятельности дошкольных образовательных организаций и организаций дополнительного образования, расположенных на территории Новосибирской области, подлежащих самообследованию»;
* Образовательной программой ДО;
* Образовательной программой ДО, адаптированной для обучающихся с ОВЗ;
* Положением о порядке проведении самообследования.

**Целью проведения самообследования является** – обеспечение доступности и открытости информации о деятельности ДОУ.

## Задачи самообследования:

* Получение объективной информации о состоянии образовательного процесса в образовательной организации;
* Выявление положительных и отрицательных тенденций в образовательной деятельности.

## В процессе самообследования проводилась оценка:

* Образовательной деятельности;
* Системы управления организацией;
* Содержания и качества образовательного процесса организации;
* Качества кадрового, программно-методического обеспечения, материально- технической базы;
* Анализ показателей деятельности учреждения, подлежащей самообследованию.

## Источники информации:

Электронный сервис для сбора информации о показателях деятельности общеобразовательных организаций, подлежащих самообследованию, разработанный Государственным казённым учреждением Новосибирской области «Новосибирский институт мониторинга и развития образования». Нормативно-правовые документы, рабочие документы, регламентирующие направления деятельности МКДОУ (аналитические материалы, планы и анализы работы, программы, расписания НОД, статистические данные).

**I. Общие сведения об образовательной организации**

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование образовательной организации | муниципальное автономное дошкольное  образовательное учреждение города Новосибирска  «Детский сад № 451 комбинированного вида  «Теремок» |
| Руководитель | Пугачева Любовь Николаевна |
| Адрес организации | Новосибирск, ул. Селезнева 29 |
| Телефон, факс | 211-44-82, 211-44-94 |
| Адрес электронной  почты | ds\_451@edu54.ru |
| Учредитель | Мэрия города Новосибирска |
| Дата создания | 1984 год |
| Лицензия | № 101 - Л от 25.02.2022 г., серия 54Л01 № 12448 |

Детский сад функционирует с 1984 года. До 2002 находился в ведомстве ОАО «Новосибирский завод им. Коминтерна». В 2002 году ДОУ передано в управление образования Центрального района. В апреле 2012 года детский сад по приказу мэрии города Новосибирска был закрыт на капитальный ремонт и реконструкцию. В результате в декабре 2012 года было открыто новое современное трехэтажное здание.

На основании распоряжения мэрии города Новосибирска от 19.01.2021 №11313-р изменился тип образовательного учреждения муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 451 комбинированного вида «Теремок» ( МКДОУ № 451 «Теремок») на Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 451 комбинированного вида «Теремок» ( далее МАДОУ № 451 «Теремок»).

**Цель деятельности МАДОУ № 451 «Теремок» -** осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

**Предметом деятельности** **МАДОУ № 451 «Теремок»** является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

В своей деятельности Учреждение руководствуется Конституцией РФ, Законами Российской Федерации «Об образовании в РФ», «Об автономных учреждениях», ФГОС и иными нормативными правовыми актами Российской Федерации, Новосибирской области, муниципальными правовыми актами города Новосибирска, правилами и нормами, Уставом, договором, заключаемым между Учреждением и родителями (законными представителями), а также локальными актами Учреждения.

**Дошкольное учреждение является:**

• участником Федерального проекта ФГБНУ «Институт возрастной физиологии РАО» «Функциональное развитие (когнитивное, эмоциональное, физическое развитие и здоровье) детей дошкольного возраста (3-7 лет).

**Режим работы МАДОУ № 451 «Теремок».** Рабочая неделя-пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах -12 часов. Режим работы групп – с 7:00 до 19:00.

**II. Система управления организации**

Учредителем МАДОУ и собственником его имущества является муниципальное образование города Новосибирска. В соответствии с Уставом города Новосибирска функции и полномочия учредителя осуществляет мэрия города Новосибирска

Непосредственное руководство дошкольным учреждением осуществляет заведующий – Пугачева Любовь Николаевна. Общий стаж работы - 49 лет, из них педагогический стаж – 43 года, на руководящей должности – 43 года.

Управление в ДОУ осуществляется в соответствии с законом РФ «Об образовании», ФГОС ДО, законодательными актами РФ, на основании Устава МАДОУ д/с № 451, и строится на принципах демократичности, открытости, единства единоначалия и коллегиальности, объективности и полноте используемой информации, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности. Учреждение осуществляет образовательную деятельность в соответствии с лицензией по основной образовательной программе дошкольного образования.

В соответствии с Уставом, общественная структура управления ДОУ представлена: Наблюдательным советом, общим собранием коллектива, педагогическим советом, родительским комитетом учреждения.

**Органы управления, действующие в детском саду**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование органа** | **Функции** |
| Заведующий | Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации осуществляет общее руководство Детским садом. |
| Наблюдательный  совет | Рассматривает вопросы:  -развития образовательной организации;  - финансово-хозяйственной деятельности;  -материально-технического обеспечения;  -определяет основные направления экономической деятельности детского сада и является, как одна из форм самоуправления, действующем на основании Положения, основной целью которого является контроль и оказание содействия в деле воспитания и развития детей. |
| Педагогический совет | Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Детского сада, в том числе рассматривает вопросы:  − развития образовательных услуг;  − регламентации образовательных отношений;  − разработки образовательных программ;  − выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;  − материально-технического обеспечения образовательного процесса;  − аттестации, повышении квалификации педагогических работников;  − координации деятельности методических объединений. |
| Общее собрание работников | Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:  − участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;  − принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;  − вносить предложения по корректировке плана мероприятия организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы. |
| Родительский комитет | -содействует обеспечению оптимальных условий для организации образовательного процесса (оказывает помощь в части обогащения материальной базы, подготовки наглядных методических пособий)  -координирует деятельность групповых родительских комитетов.  -участвует в подготовке дошкольного образовательного учреждения к новому учебному году.  -совместно с администрацией образовательного учреждения создает условия для улучшения организации безопасных условий осуществления образовательного процесса, соблюдения санитарно-гигиенических правил и норм, организации качества питания воспитанников, медицинского обслуживания.  -обсуждает локальные акты образовательного учреждения по вопросам входящим в компетенцию Комитета. |

Организация управления внутри сада направлена на формирование управляющей и управляемой подсистем, определения прав и полномочий каждого звена управления. Функциональные обязанности сотрудников ДОУ соответствуют возлагаемым полномочиям и должностному положению, организаторским способностям, уровню общей культуры, профессиональной готовности личности, ее индивидуальным возможностям.

**ВЫВОД:** в ДОУ создана гибкая структура управления в соответствии с целями и задачами работы учреждения, а также в соответствии с существующей нормативно- правовой базой всех уровней управления дошкольным образованием, со структурой управления и имеет положительную динамику результативности управления. Все функции управления (прогнозирование, программирование, планирование, организация, регулирование, контроль, анализ, коррекция) направлены на достижение оптимального результата. Структура и система управления соответствуют специфике деятельности Детского сада.

# III. Оценка образовательной деятельности

Образовательная программа МАДОУ д/с № с 451, которая лежит в основе образовательной деятельности детского сада, разработана в соответствии с ФГОС ДО, с учетом примерной основной образовательной программы дошкольного образования и используется в работе групп комбинированной, оздоровительной и общеразвивающей направленностей.

Программа направлена на создание условий для социализации и разностороннего развития детей с 2 до 7 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей, а также для необходимых коррекций нарушений в развитии детей.

С 1 сентября 2021 года воспитательно-образовательный процесс в МАДОУ д/с

№ 451 осуществляется на основе Программы воспитания и календарного плана воспитательной работы.

Программа воспитания является обязательной частью основной образовательной программы муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения города Новосибирска «Детский сад № 451 комбинированного вида «Теремок» (ООП МАДОУ д/с № 451). Программа обеспечивает реализацию Федерального закона от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся». При составлении Программы воспитания использованы «Примерная программа воспитания» (одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию Министерства просвещения России (протокол от 1 июля 2021 года № 2/21) и «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».

Цель программы: создание условий для самоопределения и социализации етей дошкольного возраста на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

Программа воспитания направлена на решение вопросов гармоничного вхождения воспитанников в социальный мир и налаживания взаимоотношений с окружающими их людьми.

Образовательная деятельность в МАДОУ д/с № 451 организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, СанПиН 2.4.1.349-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

Образовательная деятельность в МАДОУ д/с № 451 осуществляется с учетом специфики групп и на основе нескольких программ.

1. Для групп комбинированной направленности разработана основная образовательная программа на основе:

* Примерной основной образовательной программы дошкольного образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15);
* Примерной основной образовательной программы дошкольного образования «Открытия» (под редакцией Е.Г. Юдиной, 2015 г.);
* Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования МАДОУ д/с № 451 для детей с ТНР (далее - АООП ДО МАДОУ д/с №

451 для детей с ТНР), разработанной на основе Примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с тяжёлыми нарушениями речи1.

* Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования МАДОУ д/с № 451 для детей с ЗПР (далее - АООП ДО МАДОУ д/с №

451 для детей с ЗПР), разработанной на основе Примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с ЗПР.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, представлена рядом авторских парциальных программ, направленных на решение задач в пяти образовательных областях. Все парциальные программы разработаны для детей, посещающих группы комбинированной направленности, в том числе для детей с ОВЗ.

1. Для групп общеобразовательной и оздоровительной направленности разработана основная образовательная программа МАДОУ д/с № 451, в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО), с учетом примерной основной образовательной программы дошкольного образования и примерной основной образовательной программы дошкольного образования «Открытия» (под редакцией Е.Г. Юдиной, 2015 г.);
2. Для групп компенсирующей направленности разработана адаптированная основная образовательная программа для детей с нарушениями зрения на основании примерной адаптированной образовательной программы для детей с ФРЗ.

В вариативную часть программы вошли парциальные программы: «Мой город Новосибирск», «Из детского сада в школу», «Азбука здоровья», «Разноцветная палитра», «По дороге с Речевичком», «Безопасное детство», «Математика вокруг нас».

Основой для реализации программы является индивидуализация образовательного процесса. Программа направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста. Эти достижения обеспечат ребенку социальную успешность.

Детский сад посещают 508 воспитанников в возрасте от 2-7 лет. Общее количество групп – 18, из них 1 группа общеразвивающей направленности (группа кратковременного пребывания), 10 групп комбинированной направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи, 3 группы компенсирующей направленности для детей с амблиопией и косоглазием, 4 группы оздоровительной направленности.

**Структура и количество групп.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Возрастная группа** | **Количество групп** | **Количество детей** |
| группа кратковременного пребывания (с 2 до 4 лет) | 1 | 11 |
| младшая группа (с 2 до 4 лет) | 4 | 48 |
| средняя группа (с 4 до 5 лет) | 4 | 141 |
| старшая группа (с 5 до 6 лет) | 5 | 171 |
| подготовительная группа (с 6 до 7 лет) | 4 | 137 |
| **итого** | **18** | **508** |

Средняя наполняемость групп -30 детей

**Вывод:** ДОУ функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. Образовательная деятельность в ДОУ организована в соответствии с государственной политикой в сфере образования, созданы условия для максимального удовлетворения запросов родителей детей дошкольного возраста по их воспитанию и обучению**.** Условия, созданные внутри учреждения, способствуют успешной социализации воспитанников ДОУ.

В целях качественной реализации содержания основной образовательной программы в 2022 году велась целенаправленная работа по освоению содержания образовательных областей: социально- коммуникативного, познавательного, речевого, физического и художественно-эстетического развития.

Оценка индивидуального развития воспитанников проводилась по картам индивидуального учета освоения основной образовательной программы.

В 2022 году (по итогам освоения основной образовательной программы) было обследовано 508 обучающихся. 98% освоили основную образовательную программу. Причиной низких показателей явилось длительное непосещение ребенка МКДОУ (по уважительным причинам и по болезни).

## Результаты освоения обучающимися основной образовательной программы в МКДОУ «Детский сад № 451 комбинированного вида «Теремок»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Всего обследованных** | **Высокий уровень** | **Средний уровень** | **Низкий уровень** |
| **508 обучающихся** | **484** | **38** | **6** |
| **84%** | **14%** | **2%** |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные области** | **Май 2022 г.** | | | | | |
| Кол. детей: 508 чел. | | | | | |
| высокий | | средний | | низкий | |
| чел | % | чел | % | чел. | % |
| Социально-коммуникативное развитие | **484** | **91%** | **22** | **7%** | **5** | **2%** |
| Познавательное развитие | **408** | **69%** | **86** | **27%** | **14** | **4%** |
| Речевое развитие | **469** | **88%** | **31** | **10%** | **8** | **2%** |
| Художественно - эстетическое развитие | **462** | **86%** | **42** | **13%** | **4** | **1%** |
| Физическое развитие | **463** | **86%** | **41** | **13%** | **4** | **1%** |

 

 



**ВЫВОД**: Усвоение детьми основной и адаптированной образовательных программ дошкольного образования ДОУ осуществляется на достаточно высоком уровне. Годовые задачи реализованы в полном объеме. Анализ усвоения детьми программного материала показывает стабильную и позитивную динамику по основным направлениям развития. В 2023 году предполагается продолжение работы по познавательному развитию детей и формированию социально-коммуникативных навыков.

## Сформированность предпосылок учебной деятельности (выпускники, готовность к школьному обучению).

В МАДОУ д/с № 451 проведен мониторинг качества подготовки детей к школьному обучению, были получены следующие результаты:

**Мотивационная готовность:**

* сформирована -90%
* в развитии -10%

У детей сформирована готовность к принятию новой социальной позиции- школьника, имеющие круг прав и обязанностей, школа привлекает не внешней стороной (атрибуты школьной жизни –портфель, учебники, тетради), а возможность получать новые знания, что предполагает развитие познавательных интересов.

Личностная готовность также предполагает определенный уровень развития эмоциональной сферы ребенка. Достигнута сравнительно хорошая эмоциональная устойчивость, на фоне которой возможно и развитие, и успешное протекание учебной деятельности.

**Физическая готовность:**

• сформирована -86%

• в развитии-14%

Обследование физической готовности проводилось по шести критериям, которые дают представления об уровне сформированности у выпускников ДОО физических качеств и навыков. Дети показали достаточно высокие результаты в заданиях на равновесие, выносливость. Освоенные движения дети выполняют энергично и правильно, с должным усилием. Хорошие навыки сформированы в прыжках в длину с места, в выполнении заданий скоростно- силового характера.

**Интеллектуальная готовность:**

• сформирована – 71%

• в развитии – 29%.

В целом, у выпускников ДОО сформированы предпосылки к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования, дети умеют обобщать, сравнивать объекты, классифицировать их, делать выводы. Умеют решать простейшие логические задачи, знают и умеют графически отображать цифры и элементы прописных букв. В большинстве своем владеют навыками самоконтроля и самодисциплины, умеют работать по инструкции и примеру. Обладают представлением о том, что такое школа и какими знаниями и навыками нужно обладать для дальнейшего школьного обучения.

Показатели готовности детей к обучению в школе

Результаты обследования позволяют установить у выпускников достаточный

уровень психологической готовности к обучению в школе.

## Анализ участия воспитанников ДОО в конкурсных и массовых мероприятиях разного уровня:

* Мероприятия социально-коммуникативной направленности (конкурсы, выставки, смотры);
* Мероприятия познавательной(интеллектуальной) направленности (конкурсы, олимпиады);
* Мероприятия речевой направленности (конкурсы);
* Мероприятия художественно-эстетической (творческой) направленности (конкурсы, фестивали)

## Мероприятия спортивной (физкультурно-оздоровительной) направленности.

|  |  |
| --- | --- |
| **Название конкурса** | **Результат** |
| **Международный** | |
| Международный игровой конкурс «Человек и природа»-2022 Сказки о временах года | Диплом I степени- 1 диплом,  Диплом II степени- 4 диплома  Диплом III степени- 16 дипломов  Дипломы участника-81 диплом |
| Международный конкурс «Изобразительное творчество» | Диплом победителя |
| Международный конкурс «Декоративно-прикладное творчество» | Диплом победителя – 2 диплома |
| VII Международный конкурс детского творчества «По пятам осени» | Диплом специальный приз |
| Международный конкурс «Космические дали» | Httpсе сертификат участника |
| **Всероссийский** | |
| Творчество- наука. РФ «Детские новогодние поделки» Рисуй с нами. РФ | Диплом 1 место  Диплом 3 степени  Сертификат участника |
| Всероссийский конкурс «Скоростная феерия» » ( робототехника) | Диплом 1 степени |
| Конкурс Н.Едыкиной «Зимние узоры моей Родины» | Грамота 1 место |
| Всероссийский конкурс  «Синичкин день» | Диплом 1 место |
| Всероссийский конкурс «Удивительный мир «Hand-made» | Диплом 2 место |
| Всероссийский конкурс «Сказочный город» | Диплом 2 место |
| В Все Всероссийский конкурс «Со светофоровой наукой по дороге в школу, в детский сад» | Грамота I место |
| СИПППИСР «Поздравительная открытка» | Диплом 1 степени -2 диплома |
| Всероссийский конкурс «Онлайн-викторина» | Диплом лауреата 1 степени |
| **Региональный** | |
| Открытый конкурс новогодних игрушек | Диплом лауреата – 7 дипломов  Диплом участника – 3 диплома |
| Региональный конкурс «Baby Skills» | Диплом участника – 2 диплома |
| Региональный конкурс «Волшебный мир Е.Чарушина» | Дипломы участников – 5 дипломов |
| **Городской** | |
| Городской конкурс «Читаем стихи о маме» | Диплом участника -2 диплома |
| Городской конкурс «Питание и здоровье» | Диплом победителя – 2 диплома |
| Городской конкурс «Новогодняя игрушка» | Диплом лауреата  Диплом лауреата II степени |
| Городской конкурс «Мы за правильное питание» | Диплом лауреата  Диплом участника |
| Городской конкурс «Вот такой он Дед Мороз» | Диплом участника |
| Городской конкурс «Мы за безопасность дорожного движения посвященное Дню жертв ДТП» | Диплом |
| Городской конкурс « Он, она и я – со спортом мы друзья» | Лауреат III степени |
| VII Городской конкурс-фестиваль детского творчества «Бирюльки» | Диплом победителя |
| **Районный** | |
| Конкурс «Веселинка -2022» | Диплом лауреата |
| Окружной конкурс «Золотая курица» | Диплом лауреата- 3 диплома |
| Окружной конкурс «Природа и фантазия» | Диплом лауреата II степени  Диплом лауреата III степени |
| Районный конкурс «Мы за правильное питание» | Диплом участника -2 диплома |
| Окружной конкурс «Наши любимые животные» | Диплом лауреата |
| Открытый экологический конкурс декоративно-прикладного творчества «Природа и фантазия» | Диплом лауреата III степени |
| «Домик –кормушка для белочки» | Диплом 3 место  Дипломы участника – 9 человек |
| «Солнечный зайчик» | Дипло Диплом I степени |

**ВЫВОД:** в 2022 году воспитанники МАДОУ д/с № 451 принимали активное участие в конкурсных и массовых мероприятиях разного уровня, что позволило раскрыть их интеллектуальный и творческий потенциал, совершенствовать физические возможности. Это свидетельствует о профессиональном подходе педагогов к реализации принципов индивидуализации и социализации (ФГОС ДО) и задач основной образовательной программы.

**Воспитательная работа**

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы в 2022 году проводился анализ состава семей воспитанников.

**Характеристика семей воспитанников МАДОУ д/с № 451**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *Особенности семьи* | | | | | | | | |
| Полные | | Опекуны | | | Многодетные | | | Неполные |
| 90,7% | | 1,2% | | | 36% | | | 19,3% |
| Жилищные условия | | | | | | | | |
| Имеют собственное жилье | | | Живут с родителями | | | | Снимают жилье | |
| 70.3 % | | | 26.6 % | | | | 3.1 % | |
| Образование | | | | | | | | |
| высшее | н/высшее | | | среднее | | с/спец | | н/среднее |
| 52,3 % | 5,4 % | | | 6,6 % | | 35.7 % | | 0 % |
| Социальный состав | | | | | | | | |
| интеллигенция | рабочие | | | служащие | | домохозяйки | | предприниматели |
| 8,7 % | 32,4 % | | | 45,6 % | | 4,6 % | | 2,9 % |

Анализ полученных характеристик позволяет педагогам эффективно планировать взаимодействие с родителями воспитанников.

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в адаптационный период после зачисления в детский сад.

**ВЫВОД:** ежегодно увеличивается процент семей, имеющих 2 и более детей, но отмечается ежегодный рост количества семей, где ребенок воспитывается одним из родителей, либо бабушками и дедушками без официального оформления опекунства. Социологическое исследование свидетельствует о достаточно высоких социально – культурных возможностях семей, отсутствием семей социального поведения.

**IV.Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования**

С октября 2016 года, с целью обеспечения индивидуализации образовательного процесса, используется разработанная педагогами ДОУ, система мониторинга индивидуальных достижений воспитанников. Его цель: индивидуализация образования (в том числе поддержка ребенка, построение его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития) и оптимизация работы с группой детей.

В 2016-2017 учебном году в дошкольном учреждении работала творческая группа по подготовке нормативных документов и методических материалов для осуществления ВСОКО. Основная цель ВСОКО – развитие системы дошкольного образования в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО).

Был разработан основной документ по ДОУ «Положение о внутренней системе оценки качества образования в МАДОУ д/с № 451», который был принят на педагогическом совете 26.03.2017 г. Первый этап апробации был проведен в апреле-мае 2017 года. Были проведены исследования психолого-педагогических условий реализации основной образовательной программы и анализ развивающей предметно-пространственной среды. В 2018 году было исследовано внешнее общественное мнение, оценка качества реализации ООП родителями (законными представителями) воспитанников.

В настоящее время система оценки качества в общеобразовательной организации функционирует на основе «Положения о внутренней системе оценки качества». Систему качества дошкольного образования мы рассматриваем как систему контроля внутри МАДОУ, которая включает себя интегративные составляющие:

* Качество научно-методической работы;
* Качество воспитательно-образовательного процесса;
* Качество работы с родителями;
* Качество работы с педагогическими кадрами;
* Качество развивающей предметно-пространственной среды.

С целью повышения эффективности учебно-воспитательной деятельности применяется педагогический мониторинг, который даѐт качественную и своевременную информацию, необходимую для принятия управленческих решений. В учреждении выстроена четкая система методического контроля и анализа результативности воспитательно-образовательного процесса по всем направлениям развития дошкольника и функционирования ДОУ в целом. Учебно-методическое обеспечение полностью соответствует условиям реализации ООП и адаптированной основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

В ДОУ имеется в наличии документы, регламентирующих функционирование внутренней системы оценки качества образования: план контроля, журналы контроля, справки, протоколы производственных совещаний, приказы.

В ДОУ имеется в наличии план работы дошкольного образовательного учреждения по обеспечению функционирования внутренней системы оценки качества образования.

В число мероприятий внутреннего контроля входят:

* Тематический;
* Оперативный;
* Сравнительный;
* Фронтальный;
* Производственный.

Контроль проводится в ходе наблюдения, тестирования, анкетирования и др.

Участники образовательных отношений информируются о функционировании внутренней системы оценки качества образования в дошкольном образовательном учреждении.

В мае 2022 года проводился опрос родителей (законных представителей) об удовлетворенности качеством образования в режиме очного обучения, участие в котором приняли 324 человека.

Получены следующие результаты: удовлетворенность качеством образования составляет 89% (младшие воспитанники – 83%, воспитанники, среднего возраста – 89%, старшего возраста – 90%, подготовительного к школе – 94%). Результаты анализа опроса родителей (законных представителей) свидетельствуют о достаточно высоком уровне удовлетворенности качеством образовательной деятельности .

**ВЫВОД:** Система внутренней оценки качества образования функционирует в соответствии с требованиями действующего законодательства. План работы организации по обеспечению функционирования внутренней системы оценки качества образования в 2021-2022 уч. году выполнен.

# V.Оценка кадрового обеспечения

Одной из задач МАДОУ детского сада № 451 - повышение уровня профессиональной компетентности педагогов через систему методических мероприятий, направленных на углубление их теоретических и практических знаний в области построения педагогического процесса с учетом требований ФГОС ДО и через трансляцию опыта своей педагогической деятельности на различных уровнях.

МАДОУ детский сад № 451 имеет достаточный кадровый потенциал, способный обеспечить режим стабильного функционирования и развития учреждения.

## Характеристика педагогического коллектива ДОУ

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Должность | Воспитатели | Старший  воспитатель | Уч.  лог | Муз.  рук | Инструктор  по физ.вос. | Педагог-  психолог | Учитель-  дефектолог |
| Количество  человек | 36 | 2 | 6 | 3 | 2 | 2 | 2 |
| итого | 53 | | | | | | |

**Характеристика образовательного уровня педагогов ДОУ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Образование | Высшее образование педагогической  направленности | Высшее образование | Среднее профессиональное педагогическое  образование | Среднее профессиональное образование. |
| Количество  человек | 33 | 41 | 14 | 10 |

## Характеристика квалификационного уровня педагогов ДОУ:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Квалификация | Высшая КК | Первая КК | КК нет |
| Количество  человек | 24 | 19 | 10 |

**Возрастной состав педагогических работников ДОУ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Возраст  (лет) | Моложе  25 | 25-29 | 30-34 | 35-39 | 40-44 | 45-49 | 50-54 | 55-59 | Старше  60 |
| Количество  человек | 0 | 3 | 7 | 6 | 14 | 10 | 8 | 4 | **1** |

Возрастной состав обусловлен отсутствием текучести кадров, многие из которых работают в МАДОУ более 10 лет, а также в связи с прохождением практики студентов, которые в последующем стали работать в ДОУ.

**ВЫВОД:** возрастной состав позволяет распределять кадры эффективным образом для обеспечения подтягивания профессионалами более слабых педагогов до более высокого уровня, а также обеспечивать избегание профессионального выгорания у более пожилых педагогов за счет взаимодействия с более молодыми кадрами.

## Педагогический стаж педагогов ДОУ

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Пед. стаж  лет | Менее5  лет | 5-10 | 11-15 | 16-20 | 21-25 | 26-30 | Более30 |
| Количество  человек | 8 | 13 | 9 | 9 | 6 | 5 | 3 |

## Работа с молодыми специалистами.

В детском саду существует наставничество в соответствии с положением о наставничестве МАДОУ. Кандидатуры педагогов-наставников и их планы работы утверждаются приказом руководителя МАДОУ. За выполнение функций наставника, положением о порядке распределения фонда, предусматриваются дополнительные баллы по показателям эффективности деятельности педагогического работника.

В 2021-2022 учебном году функции наставников исполняли 4 человека.

**ВЫВОД:** существующая система наставничества эффективна. Предусматривает планирование, контроль, отчетность и стимулирование наставников.

Для реализации задачи повышения профессиональной компетентности в ДОУ используются различные формы, в том числе с привлечением социального партнерства и сетевого взаимодействия с:

* МБОУ ДОВ «ГЦРО»,
* ГАОУ ДПО НСО НИПКиПРО,
* ГБОУ ДПО НСО «Областной Центр Информационных Технологий»,
* МКОУ ДОВ ГЦИ «Эгида»,
* МКОУ ДПО ГЦОиЗ «Магистр»,
* Городская ТПМПк,
* использование Интернет-ресурсов,
* участие в работе методических объединений и профессиональных конкурсах.

## Повышение квалификационного уровня педагогов ДОУ

В дошкольном учреждении созданы условия для систематического повышения профессиональной компетенции и образовательного уровня педагогов.

Повышение квалификационного уровня педагогов проводится на нескольких уровнях:

* Организация методической работы в Образовательной организации;
* Проведение педагогических советов, консультаций, организация малых творческих групп, организация наставнической работы с начинающими педагогами;
* Участие в методической работе района;
* Регулярное посещение открытых мероприятий по плану РМЦ района, а также организация открытых мероприятий для педагогов района и города с целью распространения опыта;
* На базе детского сада ежегодно организуются курсы повышения квалификации педагогов, проходят обучающие семинары с участие педагогов НГПУ, НИПКиПРО, ГЦРО.
* Участие в различных мероприятиях как районного, так и городского, всероссийского и международного уровня.

С педагогами работает научный руководитель, кандидат психологических наук, доцент кафедры коррекционной педагогики и психологии Института детства ФГБОУ ВО «НГПУ» Пискун Ольга Юрьевна.

К основным профессиональным качествам педагогов нашего ДОУ можно отнести:

1.Открытость к оценке и освоению инновационных технологий и программ, стремление к постоянному самообразованию и повышению профессиональной компетенции.

2.Готовность к сотрудничеству – умение устанавливать педагогические, целесообразные взаимоотношения с группой детей и индивидуально с каждым ребенком, с родителями, коллегами, администрацией.

3.Владение правовой культурой

4.Умение критически подходить к использованию готовых программ и технологий.

## Курсы повышения квалификации и переподготовки

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Ф.И.О. | Название учр-ия | Тема | Кол-во часов |
| Рахматулина Н.Р.  Шатохина О.В.  Чупина Л.А.  Горностаева Т.А.  Иванова Е.В.  Обухова Н.П. | НИПКиПРО | Разработка и реализация адаптированной образовательной программы дошкольного образования обучающихся с нарушением зрения | 72 |
| Барышникова С.М. | АНО ВО,  Социально-  гуманитарный  Педагогический  университет | Нейропсихологический подход к пониманию и преодолению школьных трудностей с ОВЗ | 144 |
| Романова Л.С. | АНО ДПО  «СИПППИСПР» | Коррекционная направленность воспитательной работы при реализации АООП ДО обучающихся с нарушениями речи | 72 |
| Рахматулина Н.Р.  Шатохина О.В. | Магистр | Взаимодействие педагогов и родителей детей дошкольного возраста | 36 |
| Анисимова А.С.  Кириллова А.С. | ФГБОУ ВО  НГПУ | Специальное (дефектологическое) образование | 4 года |
| Греер Ж.Н. | НИПКиПРО | Особенности коррекционной составляющей процесса обучения и воспитания дошкольников с ОВЗ | 72 |
| Агапова М.В. | КРУГОЗОР | Применение логопедического массажа в коррекционной работе учителя-логопеда | 16 |
| Джугубурия В.Г. | ГЦРО | Актуальные компетенции педагога в условиях реализации проф. стандарта | 40 |
| Джугубурия В.Г. | АНО ДПО «СИПППИСР» | Адаптация детей в детском саду в деятельности воспитателя ДОО | 72 |
| Растворцева Н.Г. | НГПУ | Логопедия | 792 |
| Дорофеева А.Д. | АНО ДПО «СИПППИСР» | Коррекционная направленность воспитательной работы при реализации АООП ДО обучающихся с нарушением речи | 72 |
| Дорофеева А.Д.  Воронова И.Г. | ООО «Центр инновационного образования и воспитания» | Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ | 73 |
| Зайвина А.В. | ГАПОУ «Новосибирский педагогический колледж №1 им. А.С. Макаренко | Применение игровых технологий в обучении детей дошкольного возраста | 72 |
| Животягина Е.В.  Вернер.Э.В, Триллер Н.Р, Соловьева Е.А. | НГПУ | Дефектология | 762 |
| Зинина Т.В.  Челпанова И.Д. | Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена | Тифлопедагогическое сопровождение слепых и слабовидящих детей раннего возраста | 72 |
| Барышников С.М  Чупина Л.А. | Курсы Большаковой С.Е. | Алалия- начальный и основной этапы | 16 |
| Бызова Е.Г. | АКО ДПО «Международный институт психологии и психотерапии | Клинический психолог | 1,5 года |
| Золотарева О.С. | Городской центр информатизации «Эгида» | Использование интерактивных технологий в образовательном процессе в условиях реализации ФГОС | 40 |

**Творческие достижения педагогов**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Название мероприятия | | Участники | | Результат |
|  | **Международный** | |  | |
| Международный XIX традиционный эвристический проект День дефектологии по теме: «Наука и образование в судьбе особого ребенка», посвященный 215-летию Отечественной науки | Гультяева И.А.  Попова А.В.  Вернер Э.В.  Куликова С.В.  Соловьева Е.А.  Триллер Н.Р.  Челпанова И.Д. | | Диплом победителя | |
| Международный конкурс им.Л.С. Выготского | Барышникова  Триллер Н.Р.  Челпанова И.Д.  Попова А.В.  Шатохина О.В.  Рахматуллина Н.Р | | Специальный приз в  спец .номинации  Сертификат участника | |
| Международный конкурс «Свободное образование» «Основы безопасности детей дошкольного возраста» | Лебедева О.В. | | Диплом 1 место | |
|  | **Всероссийский** | |  | |
| Всероссийский конкурс –смотр «Лучшие детские сады России 2022» | Гультяева И.А.  Попова А.В.  Вернер Э.В.  Куликова С.В.  Соловьева Е.А.  Триллер Н.Р.  Челпанова И.Д. | | Диплом победителя | |
| Всероссийский конкурс «Педагогика 21 века: опыт, достижения, методика | Михайлова Л.П. | | Диплом победителя I степени | |
| Всероссийский конкурс СИПППИСР проектных работ «Перспектива» | Вернер Э.В.  Животягина Е.В.  Челпанова И.Д.  Золотарева О.С. | | Сертификат участника | |
| Всероссийский конкурс «Мир талантов» номинация «Конспект занятия» | Воронова И.Г. | | Диплом участника | |
|  | **Региональный** | |  | |
| VIII региональный конкурс педагогического мастерства «Педагогический профессионализм в практике современных образовательных систем» номинация «Педагогическое открытие» | Барышникова С.М.  Соловьева Е.А.  Чупина Л.А. | | Диплом 2 степени | |
| VIII региональный конкурс педагогического мастерства «Педагогический профессионализм в практике современных образовательных систем» номинация «Пространственно-образовательная среда» | Триллер Н.Р.  Чупина Л.А. | | Диплом 2 степени | |
|  | **Городской** | |  | |
| Городская ярмарка педагогических проектов | Вернер Э.В,  Прищепа Л.Л.  . | | Диплом победителя | |
| Городской конкурс авторских дидактических пособий «Внутренние источники совершенствования образовательной деятельности в ДОО. | Агапова М.В,Чупина Л.А.  Челпанова И.Д.  ЗолотареваО.С.  Барышникова С.М.  Шатохина О.В.  Рахматулина Н.Р  Зинина Т.В.  Горноставева Т.А.  Анисимова А.С.  Ефремова Ж.А. | | Сертификаты участника | |
| Городская ярмарка педагогических проектов | Попова А.В.  Михайлова Л.П. | | Диплом 2 степени | |
| VII Городской конкурс-фестиваль детского творчества «Бирюльки» | Куликова С.В. | | Диплом победителя | |
|  | **Районный** | |  | |
| Районный конкурс «Веселинка» | Куликова С.В. | | Диплом лауреата | |
| Районный этап городского конкурса «Воспитатель года» | Зинина Т.В. | | Диплом лауреата | |

**Участие педагогических работников образовательной организации в работе методических объединений и семинарах**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Ф.И.О.** | **Название РМО, семинара** | **Тема выступления** | **Документ** |
| Попова А.В. | Установочный семинар по Международному конкурсу им. Л.С. Выготского | Конкурс им Л.С. Выготского как эффективный инструмент профессионального роста педагога | Сертификат |
| Вернер Э.В. | Городская методическая неделя ДО | Создание условий для развития речевого творчества дошкольников | Сертификат |
| Вернер Э.В.  Животягина Е.В. | ГЦРО, Курсы профессиональной подготовки «Теория и методика ДО» | Одаренные и талантливые дети-наше будущее | Сертификат |
| В Попова А.В. | ММ Установочный семинар городского конкурса «Воспитатель года» | Перспективы и возможности участия в конкурсе профессионального мастерства | Сертификат |
| Михайлова Л.П. | ГЦРО Курсы повышения квалификации в рамках ДПП «Школа начинающего воспитателя» | Образовательное мероприятие с детьми по социально-коммуникативному развитию | Сертификат |
| Б Барышникова С.М.  сСол Соловьева Е.А.  Чупина Л.А. | Городская инновационная площадка | Дистанционные формы работы по развитию речи при активном участии родителей воспитанников | Сертификат |
| Б Барышникова С.М. | Городское методическое объединение | Цифровая компетентность как алгоритм жизненных навыков образовательной деятельности | Сертификат |
| Барышникова С.М. Соловьева Е.А.  Чупина Л.А. | МО учителей-логопедов ДОО ЦО | Эффективные стратегии взаимодействия в коррекционно-образовательном пространстве ДОУ | Сертификат |
| Барышникова С.М. Соловьева Е.А.  Чупина Л.А. | Школа начинающего учителя-логопеда ДОУ | Документационное обеспечение логопедического процесса в ДОУ | Сертификат |
| Животягина Е.В. | ГЦРО, Курсы повышения квалификации в рамках ДПП «Школа начинающего воспитателя» | Формирование основ ЗОЖ через проектную деятельность» | Сертификат |
| Кириллова А.С. | Городская педагогическая мастерская молодых воспитателей ДОО. | Решение педагогических ситуаций в ДОО | Сертификат |
| Прищепа Л.Л. | XVI городская методическая неделя работников ДОУ | Создание условий для развития речевого творчества дошкольников | Сертификат |
| Ж Попова А.В. | Региональный чемпионат педагогических команд команд «Навыки 21 века» | Нетворкинг «Навыки 21 века» | Сертификат |
| З Золотарева О.С  Челпанова И.Д.  Триллер Н.Р. | Виртуальный образовательный марафон | Современные образовательные технологии в работе с детьми дошкольного возраста | Сертификат |
| З Золотарева О.С  Челпанова И.Д. | О онлайн-фестиваль | Методические разработки для родителей | Сертификат |
| Триллер Н.Р. | Семинар «Современные образовательные технологии в работе с детьми дошкольного возраста» | Опыт работы по взаимодействию с родителями особых детей | Сертификат |

**Публикации педагогов**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Ф.И.О.** | **Название опыта** | **Уровень распространения** |
| Челпанова И.Д.  Золотарева О.С. | Статья «Неделя экспериментов» сайт НИОС | Городской |
| Вернер Э.В. | Статья «Детская литература, как эффективное средство формирования интереса детей к научным открытиям и технологическим достижениям» Дошкольный вестник | Городской |
| Животягина Е.В. | Актуальные педагогические практики. Дошкольное образование. | Всероссийский |
| Чупина Л.А.  Барышникова С.М. | Статья «Игровое сопровождение дошкольников с ТНР как основное условие логопедической работы» | Всероссийский |
| Пугачева Л.Н.  Шкатова Н.Ю  Челпанова И.Д.  Соловьева Е.А.  Триллер Н.Р. | Статья «Опыт психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в условиях современного ДОУ» сборник День дефектологии № 1 С. 163-170 | Всероссийский |
| Анисимова А.С. | Профилактика отклоняющегося поведения у детей с нарушением зрения  НГПУ «Молодежь XXI века: Образование, Наука, Инновации. | Всероссийский |
| Соловьева Е.А. | Статья «Функциональная готовность детей с ЗПР к школе. Научные подходы»  НГПУ «Молодежь XXI века: Образование, Наука, Инновации. | Всероссийский |
| Соловьева Е.А.  Фокеева Е.А. | Статья « Аспекты психологического здоровья детей с ЗПР»  НГПУ «Молодежь XXI века: Образование, Наука, Инновации. | Всероссийский |

**ВЫВОД:** коллектив МАДОУ работоспособный, сплоченный, стабильный, стрессоустойчивый, отзывчивый, дружный. Отличительной чертой педагогического коллектива является выполнение профессиональных обязанностей в нормативном поле, способность к достижению поставленных целей, наличие творческого потенциала. Педагоги МАДОУ участники конкурсов, выставок муниципального, регионального уровней. Согласованная работа воспитателей и узких специалистов направлена на укрепление физического и психического здоровья, разностороннего развития личности. При положительных характеристиках педагогического коллектива в целом, имеются сдерживающие факторы деятельности (40,7% - молодые педагоги, 22% не имеют КК). Уровень выполнения поставленных задач можно определить, как допустимый. При решении поставленных задач, выявились незначительные трудности в обобщении и представлении педагогического опыта педагогов и отсутствия мотивации у педагогических работников на непрерывное повышение уровня квалификации. Трудности возникают из-за незначительного уровня педагогического опыта.

# VI.Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

В детском саду библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно- образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП. С целью взаимодействия между участниками образовательного процесса (педагоги, родители, дети), обеспечения открытости и доступности информации о деятельности дошкольного образовательного учреждения, создан сайт ДОУ, на котором размещена информация, определённая законодательством. С целью осуществления взаимодействия ДОУ с органами, осуществляющими управление в сфере образования, с другими учреждениями и организациями, подключен Интернет, активно используется электронная почта, сайт. В методическом кабинете имеется электронный банк методической литературы.

Информационное обеспечение методического кабинета позволяет:

• Управлять образовательным процессом;

• Обеспечивает доступ к электронным методическим материалам в сетях Интернет;

• Проводить мониторинг и фиксировать ход образовательного процесса и результаты освоения Программы дошкольного образования;

• Создавать и редактировать электронные таблицы, тексты и презентации;

• Использовать интерактивные дидактические материалы, образовательные ресурсы;

• Осуществлять взаимодействие образовательного учреждения с органами, осуществляющими управление в сфере образования, с другими образовательными учреждениями и организациями;

• Хранение и доставку учебно-методических ресурсов с использованием E-mail

• Электронный документооборот и хранение документов;

Образовательная организация ежегодно пополняет библиотечно-информационное обеспечение методической и художественной литературой. В стадии формирования картотека электронных образовательных ресурсов для детей, педагогов, родителей (законных представителе) обучающихся.

В ДОУ созданы условия, обеспечивающие повышение мотивации участников образовательного процесса на личностное саморазвитие, самореализацию, самостоятельную творческую деятельность.

Педагоги имеют возможность пользоваться как фондом учебно-методической литературы, так и электронно-образовательными ресурсами. Методическое обеспечение способствует развитию творческого потенциала педагогов, качественному росту профессионального мастерства и успехам в конкурсном движении.

В детском саду существует наставничество в соответствии с положением о наставничестве ДОУ. Кандидатуры педагогов-наставников и их планы работы утверждаются приказом руководителя ДОУ. Информационные, учебно-методические образовательные потребности педагогов: 100% педагогов получают своевременную методическую помощь в организации образовательного процесса.

Все педагоги получают своевременную методическую помощь в организации образовательного процесса. Система методической работы ориентирована на повышение квалификации педагогов внутри ДОУ и использование интерактивных форм работы с педагогическими работниками.

**ВЫВОД:** учебно–методическое обеспечение, библиотечно–информационное обеспечение в ДОУ соответствует требованиям реализуемой образовательной программы, обеспечивает образовательную деятельность, присмотр и уход за детьми.

Для обеспечения качественного воспитания детей, образования и развития дошкольников в соответствии с ФГОС, ДОУ необходимо продолжить обновление методического и дидактического обеспечения к ООП ДОУ, уделив особое внимание игровым развивающим технологиям и использованию ИКТ.

# VII. Оценка материально-технической базы

В МАДОУ д/с № 451 сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей.

Материально-технические и медико-социальные условия пребывания детей в ДОУ обеспечивают высокий уровень:

* физического развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями (физкультурный зал, оснащенный специальным оборудованием и спортинвентарем ); в группах - массажные коврики, массажеры для стоп, мелкий физкультурный инвентарь; прогулочные площадки оснащены игровыми модулями, оборудованием для развития основных видов движений: ходьбы, бега, прыжков, лазанья, метания;
* охраны и укрепления здоровья детей (медицинский кабинет, офтальмологический кабинет)
* познавательного, речевого, социально-коммуникативного и художественно-эстетического развития имеются оборудованные помещения: кабинеты коррекционно-развивающей работы учителей- логопедов и учителей -дефектологов, оснащенные детскими компьютерами; кабинет педагога- психолога, оснащенный необходимым оборудованием; и музыкальный зал, оснащенный мультимедийной системой и аудиотехникой. В группах располагаются разнообразные центры детской деятельности, позволяющие развивать способности детей, созданы условия для детского экспериментирования и моделирования.

***Предметно-пространственная организация*** помещений педагогически целесообразна, отличается высокой культурой, создает комфортное настроение, обеспечивает эмоциональное благополучие детей и условия для их индивидуального развития. Кроме того, тенденция создания развивающей среды заключается в постоянном ее изменении, улучшении с учетом современных требований и потребностей детей дошкольного возраста с одной стороны, и в сохранении лучших ее традиций, с другой.

Предметная среда строится с учетом организации деятельности детей:

- для совместной деятельности воспитателя с детьми. Взрослый дополняет, насыщает, изменяет предметную среду дидактическими материалами и пособиями, атрибутами для игры, рисования, конструирования и других видов деятельности в соответствии с возникшими у детей интересами;

- для самостоятельной деятельности детей создаются условия для развития, творческого самовыражения, осознания себя, кооперации с равными, без взрослых посредников, для свободного упражнения в реализации собственных задач.

Ведется постоянная работа над модернизацией среды, поиск более совершенных форм:

• обогащение уголков для познавательно-исследовательской и речевой деятельности детей, творческих игр;

• в помещении групп, кабинетов, холлах и коридорах ДОО организованы фотовыставки, тематические выставки детских рисунков и предметы продуктивной деятельности обучающихся, родителей и педагогов в рамках реализации основной образовательной программы образовательного учреждения и ФГОС ДОО.

• использование ИКТ (презентаций) в различных формах совместной деятельности с воспитанниками (проведение игровых мероприятий, праздников, вечеров досуга, тематических занятий и др.).

Учебно-методическая оснащенность детского сада позволяет педагогам проводить образовательный процесс по реализации основной образовательной программы дошкольного образования и Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования по всем образовательным областям. В системе взаимодействия участников педагогического процесса помогают действующие в детском саду педсоветы, семинары, консультации, творческие лаборатории, которые проводятся по наиболее актуальным и проблемным вопросам.

## Структурными компонентами МАДОУ:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Кабинеты | количество |
| 1 | Групповые помещения | 18 |
| 2 | Музыкальный зал | 1 |
| 3 | Спортивный зал | 1 |
| 4 | Кабинет учителя-логопеда | 4 |
| 5 | Кабинет дефектолога | 1 |
| 6 | Кабинет педагога-психолога | 1 |
| 7 | Кабинет изобразительной деятельности | 1 |
| 8 | Методический | 2 |
| 9 | Кабинет заведующего | 1 |
| 10 | Зимний сад | 1 |
| 14 | Прачечная | 3 |
| 15 | Пищеблок | 3 |
| 16 | Бухгалтерия | 1 |

**Оснащенность помещений МАДОУ, где осуществляется образовательная деятельность**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Вид помещения | Кол-  во | Оснащенность |
| 1 | Музыкальный зал | 1 | Необходимые материалы (музыкальные инструменты для детей), дидактические  пособия и игрушки для проведения музыкальных занятий. Имеется синтезатор, фортепиано, микшерный пульт, музыкальный центр ,мультимедийная аппаратура для демонстрации материалов, светодиодные приборы для световых эффектов, микрофоны. |
| 2 | Спортивный зал | 1 | Спортивно-игровой лабиринт, спортивное оборудование (батуты, детская беговая дорожка, велотренажер, балансиры, тренажер – «бегущий по волнам»), шведская стенка и спортивный инвентарь для проведения физкультурных занятий. |
| 3 | Кабинет педагога -  психолога | 1 | Ноутбук,принтер, дидактические пособия и игрушки для проведения коррекционных занятий, оборудование для развития эмоционально-волевой сферы, оборудование для развития мелкой моторики и общей релаксации детей, музыкальный центр, интерактивное оборудование, песочный стол. |
| 4 | Кабинет учителя - логопеда | 4 | Ноутбук, дидактические пособия и игрушки для проведения логопедических занятий, методическая литература. игровое и специализированное оборудование для развивающей и коррекционной  работы с детьми, в том числе с детьми с ОВЗ |
| 5 | Кабинет дефектолога | 1 | Интерактивная доска, ноутбук, принтер,  дидактические игры, пособия, игровое и специализированное оборудование для развивающей и коррекционной работы с детьми, в том числе с детьми с ОВЗ |
| 6 | Кабинет изодеятельности | 1 | Интерактивная доска проектор, ноутбук, столы-  мольберты, методические и наглядные пособия. |
| 7 | Зимний сад | 1 | Аквариум, растения, конструкция из камней, 2 кресла, фонтан декоративный, набор инструментов для ухода за комнатными растениями |
| 8 | Групповые комнаты | 18 | Все возрастные группы оснащены детской мебелью, игрушками и пособиями, соответствующими гендерным, возрастным и  индивидуальным особенностям детей. |
| 9 | Прогулочные площадки | 17 | Каждая групповая площадка оснащена спортивно-игровым комплексом в  соответствии с возрастными особенностями обучающихся группы, песочницей с крышкой, беседкой, детскими скамейками и качалками. |
| 10 | Спортивные площадки | 1 | На площадках имеются лесенки для лазания и ходьбы, лабиринты, кольцебросы, стойки для  игры в баскетбол, ворота для игры в футбол. |
| 11 | Методический кабинет | 2 | Методические кабинеты оснащены необходимым сменным методическим материалом для всех педагогических работников на все возрастные группы МКДОУ. Имеется необходимая оргтехника: ноутбуки, МФУ для работы с лицензионными компьютерными программами,  телевизор, ламинатор, брошюратор, а также доступ в Интернет |
|  | Технические средства: |  | Музыкальный центр, интерактивная доска, стационарные компьютеры, ноутбуки , принтеры цветные, ч/б принтер,  проектор, телевизор, синтезатор, песочные столы, МФУ лазерное устройство; цифровой копировальный аппарат;  сканеры со слайд модулем; брошюровщик; ламинатор;  жидкокристаллические телевизоры, музыкальный центр,  DVD-плееры. |

**Для создания комфортной и безопасной среды в Образовательном учреждении созданы следующие условия:**

* помещения оснащены мебелью, пособиями и игрушками в соответствии с СанПиН 2.4.1.349-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»
* соблюдаются требования по технике безопасности во всех помещениях и на территории детского сада.

Помещения ДОУ оборудованы системой видеонаблюдения, автоматической пожарной сигнализацией, кнопкой тревожной сигнализации для экстренных вызовов, разработан паспорт антитеррористической безопасности учреждения. Имеются планы эвакуации.

Обеспечение условий безопасности выполняется локальными нормативно правовыми документами: приказами, инструкциями, положениями. В соответствии с требованиями действующего законодательства по охране труда с сотрудниками систематически проводятся разного вида инструктажи:

• Вводный (при поступлении на работу).

• Первичный (с вновь поступившими).

• Периодический.

• Внеплановый

• Целевой.

что позволяет персоналу владеть знаниями по охране труда и технике безопасности, правилами пожарной безопасности, действиям в чрезвычайных ситуациях.

С воспитанниками детского сада проводятся беседы по ОБЖ, игры по охране здоровья и безопасности, направленные на воспитание у детей сознательного отношения к своему здоровью и жизни. В каждой группе в уголках для родителей помещается информация о детских заболеваниях, мерах предупреждения, профилактических мероприятиях по детскому дорожно-транспортному и бытовому травматизму. Ежедневно ответственными лицами осуществляется контроль с целью своевременного устранения причин, несущих угрозу жизни и здоровью воспитанников и сотрудников.

Предписания Роспотребнадзора, Госпожарнадзора свидетельствуют о соблюдении в МАДОУ д/с № 451 требований санитарно-гигиенических норм и норм пожарной безопасности.

***Для медицинского обслуживания детей*** оборудованы специальные медицинские кабинеты: 2 изолятора, кабинет врача, физиокабинет, процедурный кабинет, кабинет массажа, соляная пещера, офтальмологический кабинет .Медицинский блок оснащен необходимым инвентарем и медикаментами.

***Материально-техническое состояние МАДОУ д/с № 451.***

Детский сад находится в отдельно стоящем трехэтажном здании, построенного по типовому проекту. Здание оборудовано системой холодного и горячего водоснабжения, канализацией. Отопление и вентиляция здания ОУ оборудовано в соответствии с санитарно- эпидемиологическими правилами и нормативами.

Территория дошкольного учреждения имеет ограждение по всему периметру и для каждой возрастной группы отведена отдельная игровая площадка.

На территории ДОО имеются:

• Прогулочных участков - 17 (озеленены и оснащены верандами; имеющееся оборудование, способствующее удовлетворению потребностей детей в игре, движении, познании окружающего мира, развитию физических качеств);

• Физкультурная площадка – 1(оснащена необходимым материалом для выполнения физических упражнений и основных видов движений, а также обучению элементам спортивных игр футбол, баскетбол, волейбол, и др.);

• Площадка по ПДД (оснащена необходимым оборудованием для закрепления у детей дошкольного возраста навыков безопасного поведения на дороге).

* На территории ДОО имеются разнообразные зеленые насаждения, разбиты цветники.

Групповые помещения (18) отвечают педагогическим и гигиеническим требованиям. Групповые помещения соответствуют государственным санитарно- эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиНа - «Санитарно- эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» на основании санитарно-эпидемиологического заключения, выданного Территориальным отделом Управления Федеральной службы по надзору сфере защиты прав потребителей.

Предметно-пространственная организация групповых помещений обеспечивает высокий уровень интеллектуального, эмоционального и личностного развития детей.

Каждая группа имеет групповое помещение, отдельную спальню, раздевалку, туалетную комнаты. Все возрастные группы оснащены детской мебелью, сертифицирована, изготовлена из безопасных материалов, игрушками и пособиями, соответствующими гендерным, возрастным и индивидуальным особенностям детей.

Прачечная оборудована стиральными машинами с автоматическим управлением, центрифугой, сушильным барабаном, расположена на первом этаже. Пищеблок оснащен необходимым оборудованием: морозильная камера, холодильный шкаф, бытовой холодильник для хранения проб, электроплиты, электрическая мясорубка, овощерезка, картофелечистка, электрический кипятильник. Кухня-пищеблок расположена на первом этаже (заготовочная и варочная). Материально-технические условия, созданные в учреждении, соответствуют требованиям безопасности.

***Качество и организация питания.*** Питание детей в детском саду организовано в соответствии с Федеральным законом от 30.03.1999 № 52-ФЗ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения», СанПиН 2.4.1.349-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

На все продукты, поступающие на пищеблок, имеются санитарно- эпидемиологические заключения; осуществляется контроль над технологией приготовления пищи, за реализацией скоропортящихся продуктов, реализацией продуктов по срокам их хранения. Дети получают 5-и разовое питание: завтрак, второй завтрак (сок, фрукты, кисломолочные напитки), обед, полдник и ужин. Выполняется 10-дневное цикличное меню, исключены повторы. В ежедневный рацион включены фрукты и овощи. Таким образом, детям обеспечено полноценное сбалансированное питание. Для информирования родителей о продуктах и блюдах, которые ребенок получает в течение дня в детском саду, на стенде вывешивается меню.

***Финансовые ресурсы учреждения и их использование.***

Источником финансирования МАДОУ д/с № 451 является субсидия на выполнение муниципального задания. Из субсидии на муниципальное задание расходуются на питание воспитанников, на соблюдение правил санитарно-эпидемиологического благополучия, на обслуживание здания, ремонтные работы, на выплату заработной платы сотрудникам, оплату налогов и коммунальных услуг. Выделенные денежные средства на содержание учреждения расходуются своевременно и в полном объеме. В детском саду оборудованы помещения:

При создании предметно-развивающей среды учитываются возрастные, индивидуальные особенности воспитанников детского сада.

**ВЫВОД:** предметно-пространственная среда и материально-техническое обеспечение ДОУ отвечает современным требованиям, способствует полноценному физическому и психическому развитию ребенка. Для обеспечения безопасности участников образовательного процесса в учреждении созданы оптимальные условия для его функционирования.

# ВЫВОД

В МАДОУ д/с № 451 создана развивающая образовательная среда, представляющая собой систему условий социализации и индивидуализации воспитанников:

* + имеется нормативно-правовая, регламентирующая организационно-правовая, информационно-справочная документация;
  + реализуется ООП ДО, АООП ДО, адаптированная для обучающихся с ОВЗ, образовательная программа дошкольного образования, отвечающие ФГОС дошкольного образования;
  + в ДОУ осуществляется квалифицированная коррекционная работа для детей с нарушением зрения и речи
  + управление процессом реализации образовательной деятельности носит комплексный системный характер;
  + прослеживаются хорошие показатели индивидуально развития воспитанников. Вместе с тем, у части педагогов имеются определенные затруднения в реализации

Образовательной программы.

**На фоне достигнутых успехов в системе образовательной работы дошкольного учреждения, были выявлены следующие проблемы:**

1. Остается достаточно высокий уровень педагогов без категории.
2. Проблемы в организации предметно-развивающей среды с учетом возможностей индивидуального подхода к каждому ребенку и условий реализации вариативной части ООП ДО.
3. Несистемное использование инновационных технологий при подготовке к образовательному процессу.

**План мероприятий, направленных на повышение качества образования дошкольников в 2022 году**

* Продолжить формирование у дошкольников компетенций, направленных на раннюю профориентацию путем создания в ДОУ дополнительных образовательных услуг.
* Продолжить обновление и организацию предметно-развивающей среды по развитию профессиональных компетенций в группах и пространств ДОУ.
* Поиск новых, современных приемов и методов оздоровления и развития дошкольников как средство формирования функциональной грамотности дошкольников.
* Совершенствование системы коррекционно-развивающей работы в ДОУ.
* Реализация Программы развития ДОУ на 2020-2025 годы;

**Направления развития на 2022 год**

В 2022 году образовательный процесс в дошкольном учреждении будет направлен:

* повышение качества образования в ДОУ;
* на развитие речевой активности детей благодаря внедрению инновационных

технологий;

* на расширение дополнительных образовательных услуг;
* на формирование нравственно-патриотических качеств дошкольников.

Главным направлением финансово-экономической деятельности детского сада станет усовершенствование предметно-пространственной среды и обеспечение доступной без

барьерной среды обучающимся с ОВЗ.

***Задачи на 2022 год:***

1. Внедрить в работу ДОУ программу воспитания.

2.Актуализировать взаимодействие с социальными партнерами с целью создания единого образовательного пространства.

3.Совершенствовать коррекционно-образовательную и развивающую работу с детьми с ОВЗ.

4.Развивать раннюю систему профобразования в ДОУ посредством дополнительных образовательных услуг.

5.Сформировать основы функциональной грамотности дошкольников.

# Показатели деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей самообследованию

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Раздел 1. Образовательная деятельность** | | | | |
|  |  |  |  |  |
| **№ п/п** | **Показатель** | **Значение показателя** | | |
| **2022** | | |
| 1.1 | Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, чел. | 502 | | |
| 1.1.1 | в режиме полного дня (8-12 часов) |  | | |
|  | чел. | 502 | | |
|  | % | 100,00 | | |
| 1.1.2 | в режиме кратковременного пребывания (3-5 часов) |  | | |
|  | чел. | 6 | | |
|  | % | 1,20 | | |
| 1.1.3 | в семейной дошкольной группе |  | | |
|  | чел. | 0 | | |
|  | % | 0,00 | | |
| 1.1.4 | в форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации |  | | |
|  | чел. | 0 | | |
|  | % | 0,00 | | |
| 1.2 | Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет |  | | |
|  | чел. | 49 | | |
|  | % | 9,76 | | |
| 1.3 | Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет |  | | |
|  | чел. | 453 | | |
|  | % | 90,24 | | |
| 1.4 | Численность/ удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода: |  | | |
|  | чел. | 508 | | |
|  | % | 101,20 | | |
| 1.4.1 | в режиме полного дня (8-12 часов) |  | | |
|  | чел. | 502 | | |
|  | % | 100,00 | | |
| 1.4.2 | в режиме продленного дня (3-5 часов) |  | | |
|  | чел. | 6 | | |
|  | % | 1,20 | | |
| 1.4.3 | в режиме круглосуточного пребывания |  | | |
|  | чел. | 0 | | |
|  | % | 0,00 | | |
| 1.5 | Численность/ удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья |  | | |
|  | чел. | 175 | | |
|  | % | 34,86 | | |
| 1.5.1 | по коррекции недостатков на физическом и (или) психическом развитии |  | | |
|  | чел. | 175 | | |
|  | % | 34,86 | | |
| 1.5.2 | по освоению образовательной программы дошкольного образования |  | | |
|  | чел. | 175 | | |
|  | % | 34,86 | | |
| 1.6 | Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника, дней | 12 | | |
| 1.7 | Общая численность педагогических работников, чел. | 53 | | |
| 1.7.1 | Численность/ удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников |  | | |
|  | чел. | 41 | | |
|  | % | 77,36 | | |
| 1.7.2 | Численность/ удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников |  | | |
|  | чел. | 33 | | |
|  | % | 62,26 | | |
| 1.7.3 | Численность/ удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее образование, в общей численности педагогических работников |  | | |
|  | чел. | 14 | | |
|  | % | 26,42 | | |
| 1.7.4 | Численность/ удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников |  | | |
|  | чел. | 10 | | |
|  | % | 18,87 | | |
| 1.8 | Численность/ удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: |  | | |
|  | чел. | 43 | | |
|  | % | 81,13 | | |
| 1.8.1 | высшая |  | | |
|  | чел. | 24 | | |
|  | % | 45,28 | | |
| 1.8.2 | первая |  | | |
|  | чел. | 19 | | |
|  | % | 35,85 | | |
| 1.9 | Численность/ удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: |  | | |
|  | чел. | 11 | | |
|  | % | 20,75 | | |
| 1.9.1 | до 5 лет |  | | |
|  | чел. | 8 | | |
|  | % | 15,09 | | |
| 1.9.2 | свыше 30 лет |  | | |
|  | чел. | 3 | | |
|  | % | 5,66 | | |
| 1.10 | Численность/ удельный вес численности педагогических работников в возрасте до 30 лет в общей численности педагогических работников |  | | |
|  | чел. | 4 | | |
|  | % | 7,55 | | |
| 1.11 | Численность/ удельный вес численности педагогических работников в возрасте от 55 лет в общей численности педагогических работников |  | | |
|  | чел. | 3 | | |
|  | % | 5,66 | | |
| 1.12 | Численность педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/ профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности |  | | |
|  | чел. | 53 | | |
|  | % | 94,64 | | |
| 1.13 | Численность/ удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/ профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников |  | | |
|  | чел. | 53 | | |
|  | % | 94,64 | | |
| 1.14 | Соотношение «педагогический работник/ воспитанник» в дошкольной образовательной организации | 0,11 | | |
| 1.15 | Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников: |  | | |
| 1.15.1 | музыкального руководителя | Да | | |
| 1.15.2 | инструктора по физической культуре | Да | | |
| 1.15.3 | учителя-логопеда | Да | | |
| 1.15.4 | логопеда | Нет | | |
| 1.15.5 | учителя-дефектолога | Да | | |
| 1.15.6 | педагога-психолога | Да | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Раздел 2. Инфраструктура** | | | | | |
|  |  |  |  |  | | |
| **№ п/п** | **Показатель** | **Значение показателя** | | | |
| **2022** | | |
| 2.1 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, кв. м | 941,00 | | |
| 2.2 | Площадь помещений для организации дополнительной деятельности воспитанников, кв. м | 282,00 | | |
| 2.3 | Наличие физкультурного зала | Да | | |
| 2.4 | Наличие музыкального зала | Да | | |
| 2.5 | Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке | Да | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Раздел 3. Повышение качества образовательных программ дошкольного образования** | | | | |
|  |  |  |  |  | |
| **№ п/п** | **Показатель** | **Значение показателя** | | |
| **2022** | | |
| 3.1 | Соответствие образовательных программ дошкольного образования требованиям ФГОС ДО |  | | |
| 3.1.1 | Образовательная программа дошкольного образования систематически совершенствуются с учетом потребностей, способностей, интересов воспитанников ДОО с участием педагогов и учетом мнения родителей (формы реализации, технологии, приемы, методы и т.д.) | Да | | |
| 3.1.1.1 | В образовательной программе дошкольного образования описаны: технологии, формы, методы, способы реализации программ; особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик | Да | | |
| 3.1.1.2 | В образовательной программе дошкольного образования указаны способы и направления поддержки детской инициативы | Да | | |
| 3.1.1.3 | Образовательная программа дошкольного образования предусматривает вовлечение родителей в образовательный процесс для достижения лучших результатов воспитанниками | Да | | |
| 3.1.1.4 | Описаны требования по созданию соответствующих целям и содержанию образовательных условий, позволяющих учесть возрастные, индивидуальные психологические и физиологические особенности развития воспитанников ДОО, их интересы и инициативу (материально-технические, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания, распорядок и/или режим дня, особенности традиционных событий, праздников, мероприятий, особенности организации развивающей предметно-пространственной среды) | Да | | |
| 3.1.1.5 | Наблюдается взаимосвязь форм образовательной деятельности с другими формами и их интеграция в целостный образовательный процесс (например, наблюдение за снегирями на прогулке, затем беседа и аппликация «Снегирь на ветке» и т.д.) | Да | | |
| 3.1.2 | Парциальные образовательные программы систематически совершенствуются с учетом потребностей, способностей, интересов воспитанников ДОО с участием педагогов и учетом мнения родителей | Да | | |
| 3.1.2.1 | В образовательных программах определены цели и задачи реализации программ | Да | | |
| 3.1.2.2 | В образовательных программах определены принципы и подходы к формированию программ; целевые ориентиры/планируемые результаты освоения детьми программ | Да | | |
| 3.1.2.3 | В образовательных программах представлено содержание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка | Да | | |
| 3.1.2.4 | В образовательных программах описаны: формы, методы, способы реализации программ; особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик | Да | | |
| 3.1.2.5 | В образовательных программах указаны способы и направления поддержки детской инициативы | Да | | |
| 3.1.2.6 | Программа предусматривает вовлечение родителей в образовательный процесс для достижения лучших результатов воспитанниками | Да | | |
| 3.1.2.7 | Описаны требования по созданию соответствующих целям и содержанию образовательных условий, позволяющих учесть возрастные, индивидуальные психологические и физиологические особенности развития воспитанников ДОО, их интересы и инициативу (материально-технические, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания, распорядок и/или режим дня, особенности традиционных событий, праздников, мероприятий, особенности организации развивающей предметно-пространственной среды) | Да | | |
| 3.1.2.8 | Наблюдается взаимосвязь форм образовательной деятельности с другими формами и их интеграция в целостный образовательный процесс | Да | | |
| 3.1.3 | В ДОО имеются воспитанники с ОВЗ и дети-инвалиды, разработана и реализуется адаптированная основная образовательная программа ДО | Да | | |
| 3.1.4 | Адаптированные образовательные программы систематически совершенствуются с учетом потребностей, способностей, интересов воспитанников ДОО с участием педагогов и учетом мнения родителей | Да | | |
| 3.1.4.1 | В АОП определены цели и задачи реализации программ | Да | | |
| 3.1.4.2 | В АОП определены принципы и подходы к формированию программ; целевые ориентиры /планируемые результаты освоения детьми программ | Да | | |
| 3.1.4.3 | В АОП представлено содержание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка | Да | | |
| 3.1.4.4 | В АОП описаны: формы, методы, способы реализации программ; особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик | Да | | |
| 3.1.4.5 | В АОП указаны способы и направления поддержки детской инициативы | Да | | |
| 3.1.4.6 | АОП предусматривает вовлечение родителей в образовательный процесс для достижения лучших результатов воспитанниками | Да | | |
| 3.1.4.7 | Описаны требования по созданию соответствующих целям и содержанию образовательных условий, позволяющих учесть возрастные, индивидуальные психологические и физиологические особенности развития воспитанников ДОО, их интересы и инициативу (материально-технические, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания, распорядок и/или режим дня, особенности традиционных событий, праздников, мероприятий, особенности организации развивающей предметно-пространственной среды) | Да | | |
| 3.1.4.8 | Наблюдается интеграция содержания каждого направления с содержанием других направлений образовательной деятельности (например, системное развитие математических способностей воспитанников интегрируется с содержанием всех образовательных областей (например, во время физкультуры развиваются навыки счета, во время рисования – представления о формах и размере, в экспериментах – представления о времени, измерениях и пр.)) | Да | | |
| 3.1.4.9 | Наблюдается взаимосвязь форм образовательной деятельности с другими формами и их интеграция в целостный образовательный процесс (например, наблюдение за снегирями на прогулке, затем беседа и аппликация «Снегирь на ветке». При этом эти формы могут использоваться при реализации других образовательных областей) | Да | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Раздел 4. Повышение качества содержания образовательной деятельности в дошкольных образовательных организациях (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие)** | | | | |
|  |  |  |  |  |
| **№ п/п** | **Показатель** | **Значение показателя** | | |
| **2022** | | |
| 4.1 | Обеспечение развития личности ребенка в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей по следующим компонентам: социально-коммуникативное познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие |  | | |
| 4.1.1 | В ДОО предусмотрено системное развитие: освоение содержания происходит во взаимосвязи всех образовательных областей ФГОС ДО, в различных видах деятельности | Да | | |
| 4.1.1.1 | Наблюдается освоение разностороннего содержания во взаимосвязи с содержанием всех образовательных областей, в различных видах деятельности по каждому направлению развития личности ребенка (эмоциональное развитие, социальное развитие, познавательное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, развитие коммуникативных способностей и активности, формирование основ безопасного поведения, театрально-словесное творчество, изобразительное творчество, эстетическое воспитание, музыкальное творчество, конструирование и моделирование, формированию здорового образа жизни, двигательная активность, подвижные игры, физкультура и спорт) (например, при формировании представлений о безопасности рассматривается безопасное поведение на улице, во время проведения экспериментов - безопасное пользование инструментарием во время творческих занятий и пр.) | Да | | |
| 4.1.1.2 | Наблюдается системное развитие по всем направлениям личности ребенка с учетом потребностей и возможностей, интересов и инициативы воспитанников ДОО | Да | | |
| 4.1.1.3 | Наблюдается системная работа по развитию детей с активным участием воспитанников (например, наблюдается развитие представлений об окружающем мире в различных формах образовательной деятельности: в игре, проектно-исследовательской деятельности, экспериментировании и проч. в зависимости от возрастных особенностей) | Да | | |
| 4.1.1.4 | Применяются различные формы деятельности педагога и детей по развитию воспитанников | Да | | |
| 4.1.1.5 | Содержание занятий определяется с учетом интересов и инициатив детей | Да | | |
| 4.1.1.6 | Детям всегда доступны различные ресурсы для реализации своих творческих замыслов во всех образовательных областях | Да | | |
| 4.1.1.7 | Пространство групп в ДОО позволяет организовать совместную деятельность детей и взрослых в разных образовательных областях | Да | | |
| 4.1.1.8 | Пространство групп в ДОО позволяет организовать различные формы деятельности | Да | | |
| 4.1.1.9 | Пространство групп в ДОО позволяет организовать совместную деятельность детей над общими заданиями, проектами и т. п., в том числе в парах и мини- группах | Да | | |
| 4.1.1.10 | Пространство групп в ДОО позволяет предоставить детям выбор активности | Да | | |
| 4.1.2 | В ДОО предусмотрено системное развитие части, формируемой участниками образовательных отношений в основной образовательной программе | Да | | |
| 4.1.2.1 | В ДОО происходят традиционные события, праздники, мероприятия по реализации вариативной части образовательной программы | Да | | |
| 4.1.2.2 | Родители принимают участие в реализации вариативной части образовательной программы | Да | | |
| 4.1.2.3 | При реализации вариативной части ОП используются образовательные проекты (например, используется технология проектной деятельности) | Да | | |
| 4.1.2.4 | При реализации вариативной части образовательной программы используются современные образовательные технологии (игровые, проблемные, исследовательские, здоровьесберегающие, цифровые, ТРИЗ, cuboro и т.д.) | Да | | |
| 4.1.2.5 | В образовательном процессе используется сетевая форма реализации вариативной части образовательной программы | Да | | |
| 4.1.2.6 | В процессе реализации вариативной части образовательной программы осуществляется применение дистанционных образовательных технологий, электронного обучения | Да | | |
| 4.1.2.7 | Информация о реализации вариативной части образовательной программы выставляется на Интернет-сайте ДОО | Да | | |
| 4.1.2.8 | К реализации вариативной части ОП разработаны информационно-методические и дидактические материалы, предназначенные для всех категорий: детей, педагогов, родителей (законных представителей) | Да | | |
| 4.1.3 | Содержание деятельности включает патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое направления воспитания | Да | | |
| 4.1.3.1 | В рабочей программе воспитания описаны базовые духовно-нравственные ценности воспитательной работы | Да | | |
| 4.1.3.2 | Установлены цели и задачи воспитательной работы в ДОО | Да | | |
| 4.1.3.3 | В программе воспитания предусмотрена воспитательная работа по формированию базовых ценностей, правил и норм во всех формах образовательной деятельности во всех образовательных областях | Да | | |
| 4.1.3.4 | В ДОО предусмотрен кодекс профессиональной этики и поведения педагогов | Да | | |
| 4.1.3.5 | Описаны особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания | Да | | |
| 4.1.3.6 | Описаны особенности ДОО, связанные с работой с детьми с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с инвалидностью | Да | | |
| 4.1.3.7 | В группах реализуется совместная деятельность ребенка и взрослого, в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка, обеспечивается достижение поставленных воспитательных целей | Да | | |
| 4.1.3.8 | Содержание программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО | Да | | |
| 4.1.3.9 | В группах проводятся различные воспитательные проекты, педагог обращает внимание детей на важные ценностные ориентиры, на ценные личностные качества, на правила и нормы поведения и прочее | Да | | |
| 4.1.3.10 | Пространство группового помещения и ДОО позволяет организовать воспитательную работу при освоении содержания всех образовательных областей | Да | | |
| 4.1.3.11 | Детям доступны различные материалы, инструменты и оборудование для свободного выбора и реализации собственных инициатив в воспитательных направлениях | Да | | |
| 4.1.3.12 | Реализуется календарный план воспитательной работы | Да | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Раздел 5. Содержание деятельности включает патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое направления воспитания** | | | | |
|  |  |  |  |  | |
| **№ п/п** | **Показатель** | **Значение показателя** | | |
| **2022** | | |
| 5.1 | Создание условий для обеспечения высокого уровня качества образовательной среды |  | | |
| 5.1.1 | Кадровые условия соответствуют требованиям ФГОС ДО | Да | | |
| 5.1.1.1 | Педагоги систематически повышают свою профессиональную квалификацию с целью выполнения требований ФГОС ДО (имеются соответствующие свидетельства/сертификаты) | Да | | |
| 5.1.1.2 | Предусмотрено командное обучение педагогов, позволяющее коллективу синхронизировать понимание (например, новых педагогических технологий) | Да | | |
| 5.1.1.3 | Профессиональная квалификация педагогов позволяет реализовать образовательную деятельность с учетом потребностей и возможностей воспитанников ДОО (например, имеется квалификация в сфере инклюзивного образования) | Да | | |
| 5.1.1.4 | Осуществляется системное профессиональное развитие педагогов (разностороннее развитие в разных образовательных областях и формах образовательной деятельности) | Да | | |
| 5.1.1.5 | Созданы условия для системного профессионального развития педагогов: имеются программы, заключены договоры, имеется доступ к необходимым образовательным и профессиональным ресурсам, учебно- методическим материалам | Да | | |
| 5.1.1.6 | Предусмотрено время в течение рабочего дня для профессионального развития педагогов | Да | | |
| 5.1.1.7 | Ведется системное совершенствование педагогической работы | Да | | |
| 5.1.1.8 | Педагоги оценивают самостоятельно и с помощью коллег качество своей работы | Да | | |
| 5.1.1.9 | В свободном доступе педагогов находятся пространственные возможности и различные материалы, и средства для совершенствования качества педагогической работы: методический кабинет, библиотека методических ресурсов и т.д. | Да | | |
| 5.1.1.10 | Педагогическую работу в группе осуществляет как минимум один квалифицированный педагог в расчете не менее чем на 20 воспитанников | Да | | |
| 5.1.1.11 | Педагогическую работу в группе полного дня осуществляют как минимум 2 штатных педагога ДОО | Да | | |
| 5.1.1.12 | Для работы с воспитанниками группы привлекаются помощники педагога (не менее одного) и/или другие сотрудники ДОО | Да | | |
| 5.1.1.13 | Компенсирующие выплаты соответствуют фактически реализуемой деятельности педагогами группы (например, педагогам выплачиваются выплаты компенсирующего характера, при замещении учебно-вспомогательного персонала, при совмещении должности педагога группы с должностью методиста ДОО и других должностей ДОО, при сверхурочной работе при проведении мероприятий, при выполнении работ в условиях, отклоняющихся от нормальных) | Да | | |
| 5.1.1.14 | При определении подходов к расчету стимулирующих выплат учитывается мнение представительного органа работников (например, профсоюзной организации) | Да | | |
| 5.1.1.15 | Стимулирующие выплаты рассчитываются исходя из эффективности деятельности сотрудников группы | Да | | |
| 5.1.1.16 | В ДОО заполнены предусмотренные ставки АХО, заключены необходимые для выполнения требований договора с внештатными специалистами или обслуживающими организациями | Да | | |
| 5.1.2 | Развивающая предметно-пространственная среда соответствует требованиям ФГОС ДО | Да | | |
| 5.1.2.1 | Пространство помещения, доступного воспитанникам (в групповом помещении и внегруппового помещения), зонировано для одномоментной реализации различных форм образовательной деятельности (например, для сюжетно-ролевой игры, познавательно- исследовательской деятельности и речевой активности и пр. Не менее четырех выделенных зон) | Да | | |
| 5.1.2.2 | Пространство обеспечивает возможности для уединения/отдыха ребенка по собственной инициативе в течение дня (уголок уединения и пр.) | Да | | |
| 5.1.2.3 | Пространство оснащено различными материалами, инструментарием, играми и игрушками, учебно- практическими материалами, природными материалами, песком, водой и прочими материалами для детской активности. Не менее пяти видов в каждой выделенной зоне | Да | | |
| 5.1.2.4 | Некоторое оборудование и материалы обладают полифункциональными свойствами (например, природные материалы, детская мебель, мягкие модули) | Да | | |
| 5.1.2.5 | Зона для отдыха и уединения обустроена соответствующим образом (мягкие подушки, приглушенный свет и пр.) | Да | | |
| 5.1.2.6 | Обеспечена возможность реализации инклюзивного образования (имеются специальное оборудование и материалы для детей с ОВЗ) | Да | | |
| 5.1.2.7 | На свежем воздухе все выделенные игровые зоны оснащены различными играми и игрушками, дидактическими и природными материалами для детской активности. Не менее трех выделенных зон | Да | | |
| 5.1.2.8 | На уличных прогулочных площадках некоторое оборудование и материалы обладают полифункциональными свойствами (например, природные материалы). Игровая зона обустроена так, чтобы минимизировать дискомфорт ребенка в мокрую и холодную погоду (например, предусмотрены деревянные полы и защитное покрытие сверху) | Да | | |
| 5.1.2.9 | Оформление пространства содержит изменяемые в течение года элементы (например, летом на участке высаживаются живые цветы, зимой участок украшается новогодними гирляндами) | Да | | |
| 5.1.2.10 | Мебели и оборудования достаточно, чтобы обеспечить присмотр и уход за детьми, свободный доступ к одежде, материалам, играм и пр. (например, достаточно шкафчиков для одежды, для материалов и пр.) | Да | | |
| 5.1.2.11 | Обеспечивается ежедневная уборка территории | Да | | |
| 5.1.2.12 | Всем детям доступно на каждой групповой территории различное стационарное и мобильное оборудование (например, лестницы, горки, туннели, мячи, скакалки (не менее 3) | Да | | |
| 5.1.2.13 | Предусмотрены игровые площадки и площадки общего пользования (физкультурные и пр.) | Да | | |
| 5.1.3 | Психолого-педагогические условия соответствуют требованиям ФГОС ДО | Да | | |
| 5.1.3.1 | Педагоги ведут квалифицированную системную работу по изучению развития воспитанников, выявлению их индивидуальных потребностей и способностей, интересов и инициатив, потребностей родителей в образовании своих детей | Да | | |
| 5.1.3.2 | Выполняются процедуры документирования процессов развития, предусмотренные документами ДОО (результаты диагностики детей фиксируются, способ и форму их регистрации педагог выбирает самостоятельно) | Да | | |
| 5.1.3.3 | Педагог ориентируется на результаты педагогической диагностики, индивидуализируя образовательный процесс | Да | | |
| 5.1.3.4 | Индивидуализация образовательного процесса реализуется на системном уровне в различных формах образовательной деятельности (например, в свободной игре, игре по правилам, в ходе математической деятельности, освоения истории и культуры окружающего мира. Педагог ориентируется на результаты педагогической диагностики и наблюдений, индивидуализируя образовательный процесс, предлагая индивидуальные задания, игры и проч.) | Да | | |
| 5.1.3.5 | Педагог ориентируется на заданный распорядок дня, но проявляет гибкость в случае необходимости, предоставляя отдельным детям возможность удовлетворить их потребности (например, завершить начатую игру/постройку после окончания занятия) | Да | | |
| 5.1.3.6 | Учебный материал позволяет варьировать степень сложности, темп работы, объем необходимой помощи для каждого ребенка в группе | Да | | |
| 5.1.3.7 | Результаты изучения развития воспитанников регулярно обсуждаются с их родителями для углубления понимания процессов развития | Да | | |
| 5.1.3.8 | Созданы условия для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности | Да | | |
| 5.1.3.9 | Взрослые поддерживают детскую инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т. д., помогают реализовать собственные замыслы детей в контексте реализуемой образовательной деятельности | Да | | |
| 5.1.3.10 | Наблюдается системная поддержка игровой активности воспитанников (пронизывает весь образовательный процесс во всех образовательных областях) | Да | | |
| 5.1.3.11 | Педагоги создают условия для свободной игры детей, организуют и поощряют участие детей в сюжетных, дидактических, развивающих играх и других игровых формах; поддерживают творческую импровизацию в игре | Да | | |
| 5.1.3.12 | Используют сюжетные игры и игровые приемы в разных видах деятельности и при выполнении режимных моментов | Да | | |
| 5.1.3.13 | У детей есть возможность собираться для игр и занятий всей группой вместе, а также объединяться в малые группы в соответствии со своими интересами | Да | | |
| 5.1.3.14 | Реализуется системная поддержка проектно- тематической деятельности детей при реализации различных форм деятельности во всех образовательных областях с учетом возрастных особенностей потребностей, возможностей, интересов и инициативы воспитанников | Да | | |
| 5.1.3.15 | Исследовательская деятельность и экспериментирование включаются в освоение всех образовательных областей | Да | | |
| 5.1.3.16 | Строительство и конструирование поддерживаются в различных формах образовательной деятельности | Да | | |
| 5.2.1 | В ДОО предусмотрена система работы с инвалидами, предусматривающая комплекс мер по обеспечению доступности образовательных услуг для инвалидов | Да | | |
| 5.2.1.1 | В ДОО предусмотрена система работы с инвалидами, предусматривающая комплекс мер по обеспечению доступности образовательных услуг для детей-инвалидов (например, разработаны положения, порядок и пр.) | Да | | |
| 5.2.1.2 | Разработаны адаптированные программы обучения и развития с учетом заключений ПМПК и/или ИПРА для детей-инвалидов, обучающихся в группе | Да | | |
| 5.2.1.3 | Педагоги активно сопровождают и поддерживают взаимодействие детей группы с детьми-инвалидами | Да | | |
| 5.2.1.4 | Предусмотрены программные мероприятия по развитию толерантности детей ДОО к детям-инвалидам | Да | | |
| 5.2.1.5 | Предусмотрено привлечение специалистов соответствующего профиля для реализации образовательных задач с детьми-инвалидами (например, педагогов-дефектологов, сурдопедагогов и пр.) | Да | | |
| 5.2.1.6 | Ведется систематический контроль эффективности образовательной деятельности со стороны ПМПК ДОО | Да | | |
| 5.2.1.7 | Выстроен индивидуальный коррекционно-образовательный маршрут на основе понимания особенностей развития ребенка-инвалида, его потенциальных возможностей и способностей | Да | | |
| 5.2.1.8 | Доступная детям-инвалидам РППС позволяет реализовать различные формы деятельности во всех образовательных областях | Да | | |
| 5.2.1.9 | Реализуется регулярное взаимодействие с родителями по реализации образовательной деятельности с целью ее совершенствования | Да | | |
| 5.2.1.10 | Пространство и его оснащение полностью соответствуют установленным в организации требованиям обеспечения доступности образовательных услуг для инвалидов | Да | | |
| 5.2.2 | В ДОО предусматривается системная коррекционно-развивающая работа с детьми с ОВЗ | Да | | |
| 5.2.2.1 | Предусматривается системная коррекционно-развивающая работа с детьми с ОВЗ в различных формах образовательной деятельности в рамках всех образовательных областей | Да | | |
| 5.2.2.2 | Предусмотрены программные мероприятия по развитию толерантности детей группы к детям с ОВЗ | Да | | |
| 5.2.2.3 | Привлекаются специалисты соответствующего профиля для реализации образовательных задач с детьми с ОВЗ (например, педагогов-дефектологов, сурдопедагогов и пр.) | Да | | |
| 5.2.2.4 | Выстроен индивидуальный коррекционно-образовательный маршрут на основе понимания особенностей развития ребенка с ОВЗ, его потенциальных возможностей и способностей | Да | | |
| 5.2.2.5 | Ведется систематический контроль эффективности образовательной деятельности со стороны ПМПК ДОО | Да | | |
| 5.2.2.6 | Реализуется постоянное сотрудничество с семьей ребенка с ОВЗ с целью решения образовательных задач, налажены регулярный информационный обмен, обсуждение динамики развития ребенка | Да | | |
| 5.2.2.7 | Доступная детям с ОВЗ РППС позволяет реализовать различные формы деятельности во всех образовательных областях | Да | | |
| 5.2.2.8 | РППС соответствует требованиям АООП ДО (при наличии таковой), учитывает потребности группы детей с ОВЗ | Да | | |
| 5.2.3 | В ДОО предусмотрена системная педагогическая работа по созданию условий инклюзивного образования | Да | | |
| 5.2.3.1 | Предусмотрена (на уровне документов) системная педагогическая работа по созданию условий инклюзивного образования для освоения на доступном уровне содержания всех образовательных областей, участие в различных формах образовательной деятельности с учетом особых потребностей, возможностей, интересов и инициативы детей с ОВЗ | Да | | |
| 5.2.3.2 | Ведется системная педагогическая работа по созданию условий инклюзивного образования для освоения на доступном уровне содержания всех образовательных областей, участие в различных формах образовательной деятельности с учетом особых потребностей, возможностей, интересов и инициативы детей с ОВЗ | Да | | |
| 5.2.3.3 | Осуществляется систематическая специальная помощь для реализации особых образовательных потребностей ребенка с ОВЗ | Да | | |
| 5.2.3.4 | Ведется квалифицированная методическая поддержка педагогов | Да | | |
| 5.2.3.5 | Проводятся мероприятия, цель которых — формирование (в том числе у родителей воспитанников ДОО) толерантного отношения к детям с ОВЗ | Да | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Раздел 6. Совершенствование механизмов взаимодействия с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенности семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье)** | | | | |
|  |  |  |  |  |
| **№ п/п** | **Показатель** | **Значение показателя** | | |
| **2022** | | |
| 6.1 | Организация взаимодействия с семьями |  | | |
| 6.1.1 | Участие семьи в образовательной деятельности | Да | | |
| 6.1.1.1 | Предусмотрено полноправное участие родителей в образовательном процессе ДОО | Да | | |
| 6.1.1.2 | Семья и ДОО – равноправные участники образования ребенка, преследуют одни и те же цели и сотрудничают для их достижения; родители могут участвовать в любом образовательном действии с участием их детей. Родители регулярно вовлекаются в образовательную деятельность (приглашаются на совместные завтраки, празднования дней рождения, к участию в различных формах образовательной деятельности детей, к участию в экскурсиях, в общественных проектах и т. д.) | Да | | |
| 6.1.1.3 | Родители оценивают уровень вовлеченности в образовательную деятельность в ДОО как «я регулярно участвую в образовательной деятельности» (например, родители приглашаются на совместные завтраки, празднования дней рождения, к участию в различных формах образовательной деятельности детей, к участию в экскурсиях, в общественных проектах и т. д.) | Да | | |
| 6.1.1.4 | Родителям доступны информационные ресурсы, которые они могут использовать для расширения собственных знаний о развитии ребенка и осведомленного участия в нем (информационные, литературные, аудио и видеоматериалы) | Да | | |
| 6.1.1.5 | Предусмотрены регулярный мониторинг и анализ удовлетворенности родителей образовательной деятельностью ДОО, в рамках которых родители в течение года могут зафиксировать уровень своей удовлетворенности и оставить свои комментарии (отзывы, пожелания, критические замечания) различными способами (например, с помощью электронного опроса, «корзины предложений» и пр.) | Да | | |
| 6.1.1.6 | Процесс изучения удовлетворенности родителей регламентирован (например, локальный акт, положение, порядок и т.п.) | Да | | |
| 6.1.2 | Удовлетворенность семьи образовательными услугами, согласно результатам НОКО | 99,00 | | |
| 6.1.3 | Оказание индивидуальной поддержки развития детей в семье | Да | | |
| 6.1.3.1 | Предусмотрено комплексное сопровождение развития ребенка в семье, регулярное планирование содержания индивидуальной поддержки, постоянное взаимодействие с семьей и постоянное совершенствование индивидуальной поддержки | Да | | |
| 6.1.3.2 | Предусмотрена просветительская работа с родителями на тему развития их ребенка с учетом наблюдаемой индивидуальной траектории его развития | Да | | |
| 6.1.3.3 | Реализуется партнерство родителей и педагогов в сфере образования и развития ребенка с учетом его образовательных потребностей, возможностей, интересов и инициативы. Итоги педагогической диагностики, наблюдений являются предметом встречи и обсуждения возможных индивидуальных образовательных маршрутов | Да | | |
| 6.1.3.4 | Педагоги в своей работе учитывают условия жизни в семье, составсемьи, ее ценности и традиции, уважают и признают достижения родителей в деле воспитания и развития детей | Да | | |
| 6.1.3.5 | Ведется просветительская работа с родителями на тему развития их ребенка с учетом наблюдаемой индивидуальной траектории его развития | Да | | |
| 6.1.3.6 | Родителям предоставляются материалы или списки рекомендованной литературы для получения дополнительных знаний о развитии ребенка с учетом индивидуальных особенностейразвития | Да | | |
| 6.1.4 | Оказание родителям (законным представителям) оказанных в рамках консультационного центра психолого-педагогической, методической и консультативной помощи | Да | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Раздел 7. Обеспечение условий для сохранения и укрепления здоровья воспитанников, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу** | | |
|  |  |  |  |  |
| **№ п/п** | **Показатель** | **Значение показателя** |
| **2022** |
| 7.1 | Создание условий по обеспечению здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу за детьми |  |
| 7.1.1 | В ДОО обеспечена безопасность внутреннего (внегруппового) помещения | Да |
| 7.1.1.1 | Разработаны документы, регламентирующие деятельность по обеспечению требований к безопасности помещений ДОО, доступных воспитанникам (с учетом положений нормативно-правовых актов РФ (СанПиН, правила противопожарного режима и пр.) | Да |
| 7.1.1.2 | В ДОО имеются положительные заключения (без замечаний) по итогам проверки государственного пожарного надзора либо имеются акты устранения замечаний | Да |
| 7.1.1.3 | В ДОО имеются информационные стенды, посвященные организации системы безопасности в ДОО | Да |
| 7.1.1.4 | В ДОО имеются средства реагирования на чрезвычайные ситуации | Да |
| 7.1.1.5 | Проводятся регулярные тренировки (не реже одного раза в год) по эвакуации воспитанников и персонала из помещений ДОО в случаеэкстренных ситуаций | Да |
| 7.1.1.6 | Все потенциально опасные места в помещении ДОО изолированы (например, стоят заглушки на розетках, окна защищены от случайного повреждения, нет острых углов у мебели и пр.) | Да |
| 7.1.1.7 | Имеется план эвакуации детей в экстренных случаях | Да |
| 7.1.1.8 | Помещения ДОО, предназначенные для посещения воспитанниками ДОО, организованы таким образом, что педагог может держать в поле зрения всех детей (присмотр не затруднен нагромождением мебели и т.п.) | Да |
| 7.1.2 | В ДОО обеспечена безопасность территории для прогулок на свежем воздухе | Да |
| 7.1.2.1 | Разработаны документы, регламентирующие деятельность по обеспечению требований к безопасности, доступной детям и взрослым территории ДОО. Документы разработаны в соответствии с нормативно-правовыми актами РФ (в том числе СанПиН, ФЗ «О пожарной безопасности», Правила противопожарного режима в РФ и пр.) | Да |
| 7.1.2.2 | Имеются положительные заключения по итогам проверок прилегающей территории уполномоченными органами государственного контроля (надзора) | Да |
| 7.1.2.3 | Используемое спортивно-игровое оборудование соответствует требованиям стандартов безопасности (ГОСТ Р 52169- 2012 и пр.), позволяет быстро покинуть игровое пространство в случае возникновения чрезвычайных ситуаций | Да |
| 7.1.2.4 | Пространство зонировано таким образом, чтобы младшие дети (3-4 лет) не могли самопроизвольно использовать более сложное и опасное спортивно-игровое оборудование старших (6-7 лет) | Да |
| 7.1.2.5 | Предусмотрены правила безопасности при проведении экскурсий и других мероприятий за пределами территории ДОО | Да |
| 7.1.2.6 | Проводятся регулярные тренировки (не реже одного раза в год) по эвакуации обучающихся и персонала с территории ДОО в случае экстренных ситуаций | Да |
| 7.1.2.7 | Территория ДОО огорожена в соответствии с требованиями нормативных актов | Да |
| 7.1.2.8 | Посторонние лица не имеют доступа на прилегающую территорию ДОО – организован пропускной режим/калитка с домофоном | Да |
| 7.1.3 | В ДОО организован процесс питания в соответствии с установленными требованиями | Да |
| 7.1.3.1 | Предусмотрено обеспечение детей разнообразным качественным питанием, подобранным с учетом СанПиН, потребностей детей (например, с учетом данных о пищевой аллергии) | Да |
| 7.1.3.2 | Предусмотрен контроль качества питания | Да |
| 7.1.3.3 | В ДОО разработаны и утверждены ЛНА, регулирующие контроль качества питания. (например, положение o бракеражной комиссии) | Да |
| 7.1.3.4 | Питание детей соответствует заявленному меню | Да |
| 7.1.3.5 | Родители информируются о качестве питания детей при посещении ДОО | Да |
| 7.1.3.6 | Продукты и готовые блюда обладают достаточной пищевой ценностью, распределение калорийности блюд соответствует табл.4 п. 15.4 СанПиН2.4.1.3049-13 | Да |
| 7.1.3.7 | Предусмотрен контроль режима питания, включая питьевой режим, отвечающего возрастным физиологическим особенностям воспитанников | Да |
| 7.1.3.8 | Предусмотрена системная работа по организации питания воспитанников с учетом потребностей, возможностей, вкусов и инициативы детей, интеграция образовательной деятельности и режимных моментов, связанных с питанием воспитанников | Да |
| 7.1.3.9 | Дети помогают накрывать на стол, убирать со стола после окончания приема пищи | Да |
| 7.1.3.10 | Учитываются пожелания родителей об организации питания детей (например, если ребенок предпочитает есть с помощью вилки, ему предоставляется такая возможность) | Да |
| 7.1.3.11 | Отчеты и документы об организации питания открыто предоставляются заинтересованным лицам | Да |
| 7.1.3.12 | Пространство ДОО/групп и его оснащение позволяют обеспечить выбор необходимых детям приборов, развитие навыков самообслуживания во время приема пищи (например, детям доступны столовые приборы детского размера, мебель для организации питания тоже детского размера) | Да |
| 7.1.3.13 | Организовано питание сотрудников ДОО | Да |
| 7.1.4 | В ДОО осуществляется контроль за чрезвычайными ситуациями и несчастными случаями | Да |
| 7.1.4.1 | В ДОО разработан и утвержден регламент/порядок действий при чрезвычайных ситуациях и несчастных случаях | Да |
| 7.1.4.2 | Сотрудники ДОО осведомлены о порядке действий во время чрезвычайных ситуаций и несчастных случаев | Да |
| 7.1.4.3 | Педагоги и другие сотрудники проходят специальную подготовку (осуществляются инструктажи), чтобы быстрее и точнее реагировать на возникающие ЧС и НС и предотвращать их | Да |
| 7.1.4.4 | Персонал ДОО имеет свободный доступ к оборудованию, которое нужно использовать в чрезвычайных ситуациях (например, к средствам пожаротушения и пр.) | Да |
| 7.1.4.5 | В помещениях ДОО на видном месте размещены телефоны экстренных служб | Да |
| 7.1.5 | В ДОО предусмотрено системное медицинское сопровождение | Да |
| 7.1.5.1 | Предусмотрено медицинское сопровождение воспитанников ДОО | Да |
| 7.1.5.2 | К медицинскому сопровождению привлекаются медицинские сотрудники (например, заключен договор на оказание медицинских услуг с медицинской организацией) | Да |
| 7.1.5.3 | Медицинское сопровождение позволяет оперативно реагировать на экстренные ситуации в ДОО | Да |
| 7.1.5.4 | В ДОО имеется необходимое медицинское оборудование и медикаменты для реализации медицинских услуг в соответствии с утвержденным порядком (например, ростомеры, весы, бактерицидные лампы, тонометры, термометры (медицинские, для измерения температуры воды и воздуха) и пр.). | Да |
| 7.1.6 | В ДОО проводятся мероприятия по сохранению и укреплению здоровья | Да |
| 7.1.6.1 | Предусмотрены процедуры реагирования на изменение состояния здоровья воспитанников (например, порядок информирования администрации, педагогов и родителей об изменениях состояния здоровья воспитанников и т.п.) | Да |
| 7.1.6.2 | Предусмотрен порядок внутреннего контроля за соблюдением санитарно-гигиенических требований (например, правила обеспечения санитарно-гигиенических условий или другие формы) | Да |
| 7.1.6.3 | Предусмотрено регулярное информирование и обучение сотрудников ДОО выполнению требований санитарно-гигиенических правил | Да |
| 7.1.6.4 | Предусмотрены процедуры реагирования на изменение состояния здоровья воспитанников (например, порядок информирования администрации, педагогов и родителей об изменениях состояния здоровья воспитанников и т. п.) | Да |
| 7.1.6.5 | Предусмотрена систематическая деятельность в сфере гигиены и формирования культурно-гигиенических навыков, выстроенная с учетом потребностей и возможностей воспитанников, интегрированная во все формы образовательного процесса ДОО (например, в игре («поиграли - приведем всё в порядок»), в исследовательской и экспериментальной деятельности, в творческой активности (подготовка места для занятия и его уборка после завершения и пр.) | Да |
| 7.1.6.6 | Сотрудники ДОО системно развивают культурно-гигиенические навыки воспитанников - в различных формах деятельности, учитывая потребности и возможности детей | Да |
| 7.1.6.7 | Пространство и его оснащение выстроено с учетом потребностей и возможностей воспитанников ДОО (например, имеются устойчивые скамейки перед умывальниками и т.п.) | Да |
| 7.1.6.8 | Наблюдается системная работа по формированию здорового образа жизни воспитанников с учетом их потребностей, возможностей, интересов и инициативы в соответствии с требованиями локально-нормативных актов | Да |
| 7.1.6.9 | Взрослые способствуют развитию у детей ответственного отношения к своему здоровью, стимулируют активное участие детей и родителей в мероприятиях, проектах | Да |
| 7.1.6.10 | Сотрудники ДОО создают атмосферу, благоприятствующую сохранению и укреплению здоровья | Да |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Раздел 8. Повышение качества управления дошкольным образованием на муниципальном уровне** | | |
|  |  |  | |  |  |
| **№ п/п** | **Показатель** | **Значение показателя** | |
| **2022** | |
| 8.1 | Соответствие руководителей ДОО требованиям профессиональной подготовки |  | |
| 8.1.1 | Руководитель соответствует требованиям к образованию и обучению | Да | |
| 8.1.1.1 | Высшее образование – специалитет, магистратура в рамках укрупненной группы специальностей и направлений подготовки «образование и педагогические науки» и дополнительное профессиональное образование (программа профессиональной переподготовки) по одному из направлений: «экономика», «менеджмент», «управление персоналом», «государственное и муниципальное управление» или Высшее образование – бакалавриат в рамках укрупненной группы специальностей и направлений подготовки «образование и педагогические науки» и высшее образование (магистратура) в рамках укрупненной группы специальностей и направлений подготовки «экономика и управление» или Высшее образование – бакалавриат в рамках укрупненной группы специальностей и направлений подготовки «экономика и управление» и высшее образование (магистратура) в рамках укрупненной группы специальностей и направлений подготовки «образование и педагогические науки» или Высшее образование – специалитет, магистратура и дополнительное профессиональное образование (программа профессиональной переподготовки) в сфере образования и педагогических наук и дополнительное профессиональное образование (программа профессиональной переподготовки) по одному из направлений: «экономика», «менеджмент», «управление персоналом», «государственное и муниципальное управление» | Да | |
| 8.1.1.2 | Руководитель систематически повышает свою профессиональную квалификацию (имеются соответствующие свидетельства/сертификаты) | Да | |
| 8.1.1.3 | Предусмотрено командное обучение сотрудников ДОО, позволяющее коллективу синхронизировать понимание общих целей, задач, ценностей и т.д. | Да | |
| 8.1.2 | В ДОО разработана и функционирует ВСОКО | Да | |
| 8.1.2.1 | Предусмотрена (в документах) системная организация деятельности по управлению качеством, предусматривающая в том числе контроль качества образовательной деятельности (ключевые критерии, внутренние процессы, удовлетворенность потребителей) (например, разработано положение о качестве, руководство по качеству и пр.) | Да | |
| 8.1.2.2 | Предусмотрена (в документах) системная внутренняя оценка качества образования, которая предусматривает оценку качества образовательной деятельности во всех образовательных областях и формах (имеются критерии и показатели качества содержания образовательной деятельности и образовательного процесса) | Да | |
| 8.1.2.3 | Внутренняя оценка включает регулярное измерение удовлетворенности родителей | Да | |
| 8.1.2.4 | Внутренняя система оценки качества оценивает условия реализации образовательной деятельности | Да | |
| 8.1.2.5 | Реализуется системная организация деятельности по управлению качеством, предусматривающая в том числе контроль качества образовательной деятельности: ключевые критерии, внутренние процессы, удовлетворенность потребителей (например, выполняется разработанное положение о качестве, руководство по качеству и пр.) | Да | |
| 8.1.2.6 | Результаты внутренней оценки качества используются для разработки Программы развития ДОО, программ профессионального совершенствования сотрудников ДОО и т.д. | Да | |
| 8.1.2.7 | Родители ознакомлены с процедурами управления качеством, с планом мероприятий по повышению качества образования в ДОО и принимают в них участие | Да | |
| 8.1.2.8 | Проводится коллективный анализ, обсуждение ситуаций и опыта сотрудников ДОО для более глубокого понимания и интерпретации смыслов текста и контекста ФГОС ДО и вопросов создания целостной образовательной среды ДОО (например, серия ежемесячных методических встреч, тренингов, семинаров и пр.) | Да | |
| 8.1.2.9 | Выполняются установленные процедуры управления качеством (например, разработано положение о качестве, руководство по качеству и пр.) | Да | |
| 8.1.3 | В ДОО обеспечены требования к реализации образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения | Да | |
| 8.1.3.1 | Образовательная среда ДОО в случае применения ЭСО, ДОТ включает в себя: - электронный образовательный контент; - инфраструктуру ЭСО (интерактивные доски, сенсорные экраны, информационные панели и иные средства отображения информации, а также компьютеры и иные средства), программное обеспечение, серверы, микрофоны, камеры, доступ к сети «Интернет»;- информационные системы и технологии (образовательные платформы, платформы для осуществления онлайн-взаимодействия, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических инструментов и др.) | Да | |
| 8.1.3.2 | Продолжительность непрерывного использования экрана ЭСО и общая продолжительность использования ЭСО соответствует требованиям СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21 | Да | |
| 8.1.3.3 | Организована работа по формированию готовности педагогических кадров к применению ЭСО, ДОТ в образовательном процессе (организация обучения работников по дополнительным профессиональным программам, анализ и изучение лучших практик по реализации образовательной программы дошкольного образования с применением ЭСО, ДОТ, создание системы методической помощи и поддержки педагогов и родителей (законных представителей) и др. | Да | |
| 8.1.3.4 | Педагогические работники ДОО знают требования действующего законодательства в области информации, информационных технологий, защиты информации, персональных данных, реализации образовательной программы с применением ЭСО, ДОТ, а также СП 2.4.3648-20 в части организации образовательного процесса с использованием ЭСО | Да | |
| 8.1.3.5 | Педагоги обеспечивают безопасность и доступность образовательного процесса с применением ЭСО, ДОТ | Да | |
| 8.1.3.6 | Педагоги владеют навыками правильной эксплуатации ЭСО с использованием соответствующего инструментария (программного обеспечения, платформ и сервисов), технически обеспечивающего реализацию образовательной программы дошкольного образования с применением ЭСО, ДОТ | Да | |
| 8.1.3.7 | Педагоги имеют представление и умеют выбирать интернет-сервисы, локальные приложения, электронные образовательные и информационные ресурсы, в том числе находящиеся на внешних интернет-сайтах, для наиболее эффективного решения конкретных образовательных задач | Да | |
| 8.1.3.8 | Педагоги учитывают имеющиеся у родителей (законных представителей) ребенка возможности освоения образовательной программы дошкольного образования с применением ЭСО, ДОТ | Да | |
| 8.1.3.9 | Педагоги обеспечивают оптимальное соотношение онлайн- и офлайн-форматов реализации образовательной программы дошкольного образования | Да | |
| 8.1.3.10 | Педагоги консультируют родителей воспитанников по вопросам реализации образовательной программы дошкольного образования с применением ЭСО, ДОТ | Да | |
| 8.1.3.11 | Занятия с использованием ЭСО в возрастных группах до 5 лет не проводятся | Да | |
| 8.1.4 | В ДОО разработана Программа развития | Да | |
| 8.1.4.1 | Приоритетность мер по развитию и совершенствованию деятельности определяется потребностями, интересами, инициативой воспитанников ДОО, а также ожиданиями родителей | Да | |
| 8.1.4.2 | Программа развития построена на основе результатов внутренней оценки качества образования ДОО | Да | |
| 8.1.4.3 | Программа содержит описание образовательной концепции ДОО | Да | |
| 8.1.4.4 | Программа содержит план мероприятий по развитию ДОО с указанием сроков их реализации | Да | |
| 8.1.4.5 | Программа описывает требования к ресурсному обеспечению ее реализации, в том числе кадровому, материально- техническому и финансовому обеспечению | Да | |
| 8.1.4.6 | Программа развития анализируется и совершенствуется на системном уровне по всем направлениям деятельности ДОО | Да | |
| 8.1.4.7 | Программа развития обновляется с учетом изменяющихся потребностей, интересов и инициативы воспитанников, ожиданий родителей | Да | |
| 8.1.4.8 | Для разработки Программы развития собираются и анализируются пожелания родительской общественности | Да | |
| 8.1.4.9 | Для разработки Программы развития в ДОО формируется рабочая группа из сотрудников ДОО | Да | |
| 8.1.4.10 | Сотрудникам ставятся индивидуальные задачи, в рамках реализации Программы развития | Да | |
| 8.1.5 | В ДОО разработаны программы профессионального совершенствования сотрудников ДОО | Да | |
| 8.1.5.1 | Система управления персоналом предусматривает закрепление четких обязанностей и задач работников в системном взаимодействии | Да | |
| 8.1.5.2 | Разработана система оценки и повышения уровня компетентности работников для реализации поставленных целей и задач | Да | |
| 8.1.5.3 | Для достижения необходимого уровня профессионального мастерства используется наставничество и обучение | Да | |
| 8.1.5.4 | Организована система помощи новым и молодым сотрудникам, которые могут учиться у своих более опытных коллег, посещать их группы и наблюдать за их работой | Да | |
| 8.1.5.5 | Педагоги помогают друг другу в профессиональном развитии, предоставляют обратную связь | Да | |
| 8.1.5.6 | Работает система наставничества и индивидуального обучения сотрудников | Да | |

